



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Introducción a las Relaciones Internacionales*

Título: *Grado en Relaciones Internacionales*

Materia: *Fundamentos históricos y filosóficos*

Créditos: 6 ECTS

Código: 02GREL

Curso: 2023-2024

Índice

1.	Organización general	3
1.1.	Datos de la asignatura	3
1.2.	Equipo docente	3
1.3.	Introducción a la asignatura	3
1.4.	Competencias y resultados de aprendizaje	4
2.	Contenidos/temario	5
3.	Metodología	7
4.	Actividades formativas	7
5.	Evaluación.....	8
5.1.	Sistema de evaluación.....	8
5.2.	Sistema de calificación	9
6.	Bibliografía.....	10
6.1.	Bibliografía de referencia	10
6.2.	Bibliografía complementaria.....	10

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MATERIA	<i>Fundamentos históricos y filosóficos</i>
ASIGNATURA	<i>Introducción a las Relaciones Internacionales</i> 6 ECTS
Carácter	Básica
Curso	Primero
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesora	<p>Dra. Nadia Khalil Tolosa Doctora en Ciencia Política Lda. en Ciencias Políticas y de la Admón. Lda. en Traducción e Interpretación nadia.khalil@professor.universidadviu.com</p>
------------------	---

1.3. Introducción a la asignatura

La asignatura *Introducción a las Relaciones Internacionales* es una asignatura esencial dentro del Grado en Relaciones Internacionales. Proporciona al alumnado un primer contacto con un buen número de conceptos y aspectos que necesitará para su formación a lo largo de su paso por la universidad.

Algunos de estos aspectos fundamentales dentro de la disciplina de las Relaciones Internacionales que se introducen en esta asignatura introductoria son el concepto de Estado, de organización internacional, de ONG, de corporación multinacional, así como el papel de individuo como actor internacional.

De igual manera, se introducen las principales teorías dentro de la disciplina, como el realismo, el liberalismo y el constructivismo. Y también se tratan temas indispensables como la globalización, los conflictos y la paz, los desequilibrios entre norte y sur y los desafíos actuales frente al desarrollo sostenible y el medioambiente.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES Y BÁSICAS

CG3 - Analizar de forma adecuada los diferentes tipos de información obtenida de las diversas fuentes empleadas y consultadas en el campo propio de las Relaciones Internacionales.

CG4 - Sintetizar la información de origen distinto que localiza o se le plantea en torno a cuestiones concretas relacionadas con los diferentes planos de las Relaciones Internacionales.

CG6 - Comprender, discernir, valorar, y evaluar los distintos aspectos que afectan al análisis de los temas de las Relaciones Internacionales.

CG9 - Desarrollar la destreza para proporcionar soluciones y/o plantear respuestas de forma colaborativa ante determinados conflictos o problemas que se plantean desde alguna de las dimensiones de las Relaciones Internacionales.

CG10 - Valorar el trasfondo jurídico de las problemáticas que se pueden plantear en el plano internacional.

CG11 - Aprender de forma autónoma, utilizando los conocimientos de la disciplina de las Relaciones Internacionales de manera flexible, siendo capaz de presentar y transformar la información aprendida en función de las necesidades, las circunstancias y los objetivos perseguidos.

CG13 - Desarrollar capacidades de adaptación e innovación ante los retos y cambios permanentes que se producen en los entornos de aprendizaje vinculados al estudio de las Relaciones Internacionales.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE1: Conocer el origen y la evolución de las principales ideas políticas y teorías del pensamiento político occidental contemporáneo de influencia en las Relaciones Internacionales.

CE2: Comprender los fundamentos de la disciplina de las Relaciones Internacionales contemporáneas, los conceptos teóricos más relevantes y los fenómenos de la actualidad internacional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1: Conocer los conceptos, las perspectivas y los diversos enfoques para el estudio de la disciplina de las Relaciones Internacionales, y los principales procesos y manifestaciones de la sociedad internacional.

RA2: Manejar y valorar críticamente fuentes bibliográficas pertinentes para la asignatura.

RA3: Conocer los principales actores de las Relaciones Internacionales y su funcionamiento.

RA4: Comprender las dinámicas de la construcción regional en el mundo y los grandes debates sobre la globalización.

RA5: Conocer los conceptos de seguridad en la arena internacional, la evolución en la definición de los conflictos internacionales y las políticas contemporáneas de mantenimiento de la paz.

RA6: Comprender de manera introductoria las desigualdades socioeconómicas en el mundo y las dinámicas de la cooperación internacional para el desarrollo.

RA7: Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis.

RA8: Desarrollar las capacidades de razonamiento y análisis crítico.

RA9: Desarrollar las habilidades de expresión oral y escrita.

2. Contenidos/temario

Tema 1. La disciplina de las relaciones internacionales

1.1. El sistema internacional

Tema 2. Los actores de las relaciones internacionales

2.1. El Estado

2.1.1. Territorio definido (fronteras)

2.1.2. Población

2.1.3. Organización político-económica (gobierno central)

2.1.4. Monopolio de la fuerza

2.1.5. Soberanía estatal

2.1.6. Reconocimiento como sujeto internacional

2.2. Las organizaciones internacionales

2.2.1. Características de las organizaciones internacionales

2.3. Las organizaciones no gubernamentales (ONG)

2.3.1. Funciones y roles de las ONG

2.4. Corporaciones multinacionales

2.5. El individuo como actor internacional

Tema 3. Introducción a las grandes teorías de las relaciones internacionales

- 3.1. Realismo
 - 3.1.1. El poder
 - 3.1.2. Anarquía y soberanía
 - 3.1.3. El balance del poder
 - 3.1.4. Hegemonía
 - 3.1.5. Las alianzas
- 3.2. Liberalismo
 - 3.2.1. Regímenes internacionales
 - 3.2.2. Seguridad colectiva
 - 3.2.3. La teoría de la paz democrática
- 3.3. Constructivismo

Tema 4. La globalización

- 4.1. Las visiones de la globalización

Tema 5. Guerra y paz

- 5.1. Conflictos
 - 5.1.1. Conflictos por el control de los recursos
 - 5.1.2. Conflictos por el control del gobierno
 - 5.1.3. Conflictos por la existencia de identidades distintas
 - 5.1.4. Conflictos por la ideología y religión
 - 5.1.5. Conflictos por el fracaso y el colapso del Estado
 - 5.1.6. Conflictos por factores estructurales
- 5.2. Estudios de paz
- 5.3. La prevención y resolución de conflictos

Tema 6. Desequilibrios Norte-Sur

- 6.1. Introducción a los desequilibrios Norte-Sur
- 6.2. Teorías sobre la división Norte-Sur
- 6.3. Fundamentos de la cooperación al desarrollo

Tema 7. Desafíos de la gobernanza medioambiental y el desarrollo sostenible

- 7.1. De los Objetivos de Desarrollo del Milenio a los Objetivos de Desarrollo Sostenible

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en clases expositivas.

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	40 %
<i>Actividad 1 (comentario de lectura): 20%</i> <i>Actividad 2 (presentación oral): 20%</i>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	60 %
Examen con 20 preguntas de tipo test y una pregunta de redacción (breve)	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura. La Actividad 1 consiste en un comentario sobre una lectura obligatoria (*El Príncipe* de Maquiavelo). La Actividad 2 consiste en realizar una presentación oral sobre una organización internacional, que se podrá presentar de forma síncrona durante una sesión de clase o se podrá enviar grabada a través del Campus Virtual.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

Barbé, E. (2007): *Relaciones Internacionales*. Madrid: Tecnos (3ª edición)

Blin, A. (2011). Grupos armados y conflictos intraestatales: ¿El inicio de una nueva era? *International Review of the Red Cross*, (882), 1-26.

Del Arenal, C. (2001). La nueva sociedad mundial y las nuevas realidades internacionales. Un reto para la teoría y para la política. *Cursos de derecho internacional y relaciones internacionales de Vitoria-Gasteiz*, 1, 17-86. Recuperado de http://www.ehu.eus/cursosderechointernacionalvitoria/ponencias/pdf/2001/2001_1.pdf

Del Arenal, C. (2003). *Introducción a las Relaciones Internacionales*, Madrid: Tecnos.

Elias, J., & Sutch, P. (2007). *International Relations. The Basics*. Londres: Routledge

Goldstein, J. S., y Pevehouse, J. (2014). *International Relations*. Carmel: Pearson
Jackson, R., y Sørensen, G. (2016). *Introduction to international relations: theories and approaches*. Oxford, United Kingdom: Oxford university press

Said, E. W. (2008). *Covering Islam: How the media and the experts determine how we see the rest of the world*. London, United Kingdom: Random House

True, J. (2018). Bringing Back Gendered States. En S. Parashar, J. A. Tickner, y J. True (Eds.), *Revisiting Gendered States: Feminist Imaginings of the State in International Relations* (pp. 33-49). Oxford. United Kingdom: Oxford University Press

Viotti, P. R., y Kauppi, M. V. (2012). *International Relations Theory*. Boston MA, United States: Pearson

Waltz, K. N. (2010). *Theory of international politics*. Long Grove, Illinois, United States: Waveland Press

Weldon, S. L. (2006). Inclusion and understanding: A collective methodology for feminist International Relations. En B. Ackerly, A. Stern, y T. Jacqui (eds.), *Feminist Methodologies for International Relations* (pp. 62-87). Cambridge, Mass, United States: Cambridge University Press

6.2. Bibliografía complementaria

Barbato, M. P. (2021). International relations and the pope. En *Handbook on Religion and International Relations*. Edward Elgar Publishing.

Cudworth E., Hobden S. (2021) Posthuman International Relations: Complexity, Ecology and Global Politics. En: Chandler D., Müller F., Rothe D. (eds) *International Relations in the Anthropocene*. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-53014-3_13

Cudworth, E., & Hobden, S. (2021). Posthuman International Relations: Complexity, Ecology and Global Politics. En: *International Relations in the Anthropocene* (pp. 233-249). Palgrave Macmillan, Cham.

Drezner, D. (2020). The Song Remains the Same: International Relations After COVID-19. *International Organization*, 74(S1), E18-E35. doi:10.1017/S0020818320000351

Duriesmith, D., & Meger, S. (2020). Returning to the root: Radical feminist thought and feminist theories of International Relations. *Review of International Studies*, 46(3), 357-375. doi:10.1017/S0260210520000133

Gutiérrez Sepúlveda, S. (2020). "Relaciones internacionales: El poder blando en la política exterior y su aplicación por parte de China", *Revista de Marina*, Año CXXXV (137), 976.

Hatipoglu, E., Al Muhanna, S., & Efird, B. (2020). Renewables and the future of geopolitics: Revisiting main concepts of international relations from the lens of renewables. *Russian Journal of Economics*, 6, 358.

Heiskanen, J. (2021). Nations and Nationalism in International Relations. In *Routledge Handbook of Historical International Relations* (pp. 244-252). Routledge.

Hrabina, J. (2021). The Year of Crises: how 2020 Will reshape the Structure of international relations. *Russia in Global Affairs*, 19(1), 174-199.

Juan Masullo, J. (2011). La conceptualización del poder de Joseph Nye: el poder blando. In *Sobre el poder blando y el biopoder.: Evaluando el potencial impacto y limitaciones de M. Foucault en las RI* (pp. 7-14). Institut Barcelona d'Estudis Internacionals (IBEI). <http://www.jstor.org/stable/resrep14223.5>

Maquiavelo, N. (trad. en 2022) *El príncipe*, Barcelona: Página Indómita.

Rahmany, G. M. (2021). Social Development Through International Relations. *Khazanah Sosial*, 3(1), 22-32.