



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: La Programación y la Evaluación en la clase de ELE

Título: *Máster Universitario en Enseñanza del Español como lengua Extranjera*

Materia: Fundamentación, Metodología, Programación y Evaluación

Créditos: 4 ECTS

Código: 07MELE

Índice

- 1. Organización general 3
 - 1.1 Datos de la asignatura 3
 - 1.2 Equipo docente..... 3
 - 1.3 Introducción a la asignatura 3
 - 1.4 Competencias y resultados de aprendizaje 4
- 2. Contenidos / temario..... 5
- 3. Metodología 5
- 4. Actividades formativas..... 6
- 5. Evaluación..... 7
 - 5.1 Sistema de evaluación 7
 - 5.2 Sistema de calificación..... 8
- 6. Bibliografía..... 9
 - 6.1 Bibliografía de referencia 9
 - 6.2 Bibliografía complementaria 9

1. Organización general

1.1 Datos de la asignatura

MATERIA	Fundamentación, metodología, programación y evaluación
ASIGNATURA	La Programación y la Evaluación en la clase de ELE 4 ECTS
Carácter	Obligatorio
Semestre	Primero
Idioma en que se imparte	Español
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2 Equipo docente

Profesora	<p>Dra. María Dolores López Navas mariadolores.lopez.n@professor.universidadviu.com</p> <p>Dr. Raúl Serrador Almudéver raul.serrador@campusviu.es</p>
------------------	--

1.3 Introducción a la asignatura

En **La Programación y la Evaluación de la clase de ELE**, el alumnado va a aprender los factores principales que debe tener en cuenta a la hora de enseñar español como lengua extranjera, focalizando toda la atención en la programación del aula, así como en la apropiada elección y correcta elaboración de los contenidos de la materia y la evaluación. Para alcanzar estos objetivos, los estudiantes van a estudiar aspectos tan significativos como las **fases de la programación**, el **diseño de las unidades didácticas**, los diversos **enfoques, tipos e instrumentos** con los que contamos para evaluar y, por supuesto, el importante papel que el Marco Común Europeo de Referencia Lingüística (**MCERL**) y el Plan Curricular del Instituto Cervantes (**PCIC**) juegan en la programación y, por ende, en la evaluación del trabajo realizado en un aula de ELE.

1.4 Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG.1.- Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC):
Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.

CT2 - Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean.

CT3 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: ser capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.

CT4 - Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.

CT5 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.

CT6 - Conciencia de los valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.

CT7 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.

CT8 - Habilidades en las relaciones interpersonales: Capacidad de relacionarse positivamente con otras personas por medios verbales y no verbales, a través de la comunicación asertiva, entendiéndose por ésta, la capacidad para expresar o transmitir lo que se quiere, lo que se piensa o se siente sin incomodar, agredir o herir los sentimientos de la otra persona.

CT9 - Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.

CT10 - Innovación-Creatividad: Capacidad para proponer y elaborar soluciones nuevas y
V.04

originales que añaden valor a problemas planteados, incluso de ámbitos diferentes al propio del problema.

CT11 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE11 - Destreza en la planificación y programación en el aula de ELE, siendo capaz de adaptarse a la diversidad de los estudiantes.

CE12 - Capacidad para diseñar pruebas específicas de evaluación del conocimiento de ELE, teniendo en cuenta el nivel de los estudiantes.

CE13 - Capacidad, para aplicar en el aula de ELE, los diferentes tipos de evaluación

CE14 - Capacidad para identificar y valorar las aportaciones del MCERL a la programación y la evaluación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA-8: Diseñar una programación completa de un curso de ELE, con especial énfasis en la evaluación.

RA-9 Elaborar diferentes pruebas específicas de evaluación organizadas por niveles

2. Contenidos / temario

1. La programación general de la materia. Diseño de UD's y programación de aula.
2. La elaboración y adaptación de materiales para el aula de ELE.
3. La importancia de la evaluación. La evaluación desde diferentes enfoques.
4. Tipos de evaluación: cuantitativa/cualitativa, formativa y sumativa.
5. Instrumentos de evaluación. Diseño de pruebas de evaluación.
6. Aportaciones a la programación y a la evaluación del MCER.

3. Metodología

La **metodología** de la **Universidad Internacional de Valencia (VIU)** se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter **e-presencial**. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un **conjunto de sesiones**, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el **intercambio de experiencias y dudas** con el

V.04

docente. En lo que se refiere a las **metodologías específicas** de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán **contenidos teóricos** y, en el ámbito de las **clases prácticas** se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un **acompañamiento continuo al estudiante**, poniendo a su disposición **foros de dudas y tutorías** para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculada con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1 Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del **Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)**, y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	70 %
<i>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías colectivas, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</i>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	30 %
<i>Prueba sobre los contenidos teóricos de la asignatura y sobre los tratados en clase. Preguntas tipo test, verdadero o falso, respuesta múltiple, de desarrollo breve y/o de desarrollo.</i>	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2 Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola

«Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1 Bibliografía de referencia

- Zanón, J. (Septiembre, 1990) Significado y sentido en el enfoque comunicativo. El diseño de unidades didácticas mediante tareas en la clase de español. En: II Jornadas Internacionales sobre la enseñanza del español como lengua extranjera. Ministerio de Cultura. Las Navas del Marqués. Recuperado de <https://marcoele.com/descargas/navas/21.zanon-estaire.pdf>
- Herrera, F. (20/11/2016). L de lengua [audio podcast]. Recuperado de <http://eledelengua.com/ldelengua-109-hablando-de-evaluacion-con-neus-figueras/>

6.2 Bibliografía complementaria

- Instituto Cervantes (2002). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y Grupo Anaya, S. A. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Instituto Cervantes. (1997-2015). Diccionario de términos clave de ELE. Madrid: Sgel. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/indice.htm