



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Bases neurobiológicas de los trastornos psiquiátricos*

Título: Máster Universitario en Neuropsicología Clínica

Materia: *II-Neurociencia cognitiva: actividad normal y patológica de las funciones cognitivas*

Créditos: 3 ECTS

Código: 08MNEU

Curso: 2021-2022

Índice

1. Organización general	3
1.1. Datos de la asignatura	3
1.2. Equipo docente	3
1.3. Introducción a la asignatura	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos/temario	6
3. Metodología	7
4. Actividades formativas	8
5. Evaluación.....	9
5.1. Sistema de evaluación	9
5.2. Sistema de calificación.....	10
6. Bibliografía.....	11
6.1. Bibliografía de referencia	11
6.2. Bibliografía complementaria	11
Carlson, N.R. (2018). <i>Fisiología de la conducta</i> . Pearson.	11

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MATERIA	<i>II-Neurociencia cognitiva: actividad normal y patológica de las funciones cognitivas</i>
ASIGNATURA	<i>Bases neurobiológicas de los trastornos psiquiátricos</i> 3 ECTS
Carácter	Obligatorio
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor	Dra. Mónica Muños Durán Monica.muinos@campusviu.es Dr. Jose Vicente Montagud Fogues josevicente.montagud@campusviu.es Dra. Encarnación Rama Galdón Encarnacion.rama@campusviu.es Dr. Alejandro Cano Villagrasa Alejandro.cano@campusviu.es
-----------------	--

1.3. Introducción a la asignatura

El estudio de las bases neurobiológicas de los trastornos psiquiátricos permite identificar las relaciones entre el cerebro y la conducta, y las repercusiones cognitivas, emocionales y comportamentales que origina algún trastorno, lesión o disfunción del Sistema Nervioso Central. Todos los procesos neurológicos alterados en las personas que presentan un trastorno psiquiátrico siguen patrones similares en donde elementos como los neurotransmisores juegan un papel fundamental en el entendimiento de la relación cerebro-conducta, tanto en niños como en adultos. De esta manera, el conocimiento de las redes neurobiológicas de estos trastornos es un pilar fundamental para el neuropsicólogo, ya que muchos de los procesos cognitivos

alterados en las personas que presentan un trastorno psiquiátrico vendrán derivados de una disfunción en las conexiones neuronales.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG.4.- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CG.5.- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CG.6.- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E. 1. Reconocer las funciones neurocognitivas y tener los conocimientos fundamentales de su abordaje.

C.E.2. Establecer juicios clínicos en neuropsicología clínica.

C.E.3. Seguir el planteamiento de exploración neuropsicológica de acuerdo al árbol de toma de decisiones.

C.E.4. Conocer las funciones cognitivas, así como sus modelos y teorías explicativas desde el marco de la neurociencia cognitiva.

C.E.5. Identificar el sustrato neurológico y funcional de las funciones cognitivas.

C.E.6. Poseer los conocimientos precisos de los distintos cuadros patológicos neuroanatómicos que suelen cursar con alteraciones cognitivas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

R.A.1.- Conocer las bases neuroanatómicas responsables de la esquizofrenia, psicopatía, trastorno obsesivo--compulsivo y relacionados.

R.A.2.- Conocer las bases neuroanatómicas responsables de los trastornos ansiosos y del estado de ánimo: depresión mayor, ansiedad, trastorno bipolar, etc.

R.A.3.- Conocer las bases neuroanatómicas responsables del sueño y sus alteraciones neurales.

R.A.4.- Conocer las bases neuroanatómicas vinculadas a los trastornos alimentarios.

2. Contenidos/temario

Tema 1. Neurobiología de las alteraciones fronto-estriales en patología psiquiátrica

1.1. Neurobiología de la esquizofrenia

1.1.1. Neuroquímica de la esquizofrenia

1.1.2. Bases neuroanatómicas de la esquizofrenia

1.2. Neurobiología de la psicopatía

1.2.1. Neuroquímica de la psicopatía

1.2.2. Bases neuroanatómicas de la psicopatía

1.3. Neurobiología del trastorno obsesivo-compulsivo (TOC)

1.3.1. Neuroquímica del trastorno obsesivo-compulsivo

1.3.2. Bases neuroanatómicas del trastorno obsesivo-compulsivo

Tema 2. Neurobiología de los trastornos ansiosos y del estado de ánimo

2.1. Neurobiología de los trastornos ansiosos

2.1.1. Neuroquímica de la ansiedad

2.1.2. Bases neuroanatómicas de la ansiedad

2.2. Neurobiología de los trastornos del estado de ánimo

2.2.1. Neuroquímica de los trastornos del estado de ánimo

2.2.2. Bases neuroanatómicas de los trastornos del estado

Tema 3. Neurobiología de las adicciones

3.1. Neuroquímica de las adicciones

3.1.1. El circuito de la recompensa

3.1.2. Neuroquímica relacionada

3.2. Bases neuroanatómicas de las adicciones

Tema 4. Neurobiología de las alteraciones del sueño

4.1. Bases neurales del sueño y sus alteraciones

4.1.1. Control neural del sueño

4.1.2. Ritmo biológico

4.2. Bases neuroanatómicas de las alteraciones del sueño

4.2.1. Insomnio idiopático

4.2.2. Narcolepsia

4.2.3. Trastorno de conducta durante el sueño REM

4.2.4. La apnea del sueño

Tema 5. Neurobiología de los trastornos de la conducta alimentaria (TCA).

5.1. Bases neurales de los trastornos de alimentación

5.1.1. Control neural de la ingesta: hambre y saciedad

5.1.2. Neuroquímica de los trastornos de la conducta alimentaria

5.2. Bases neuroanatómicas de los trastornos de la conducta alimentaria

5.2.1. Obesidad

5.2.2. Anorexia nerviosa

5.2.3. Bulimia nerviosa

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de

la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60 %
<i>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. Las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado basado en la participación en foros de debate, el estudio y análisis de casos y los comentarios sobre la lectura y estudio de documentos de trabajo. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</i>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40 %
<i>Prueba con 20 preguntas de 3 alternativas de respuesta (hasta 8 puntos) más dos preguntas de desarrollo corto (hasta 2 puntos). En las preguntas con alternativas de respuesta las respuestas erróneas penalizan, mientras que las omisiones no.</i>	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

Aliño Costa, M. (2017). *Bases neurobiológicas de los trastornos psiquiátricos*. VIU.

6.2. Bibliografía complementaria

Carlson, N.R. (2018). *Fisiología de la conducta*. Pearson.

Jodar, M. (2013). *Neuropsicología*. UOC.

Kolb, B., y Whishaw, I.Q. (2016). *Neuropsicología Humana*. Panamericana.

Maestú, F., Ríos, M., Cabestrero, R. (2011). *Neuroimagen: Técnicas y procesos cognitivos*. Masson.

Tirapu, J., Ríos, M., y Maestú, F. (2011). *Manual de Neuropsicología*. Viguera.

Villa, M.A., Navarro, M.E., y Villaseñor, T.J. (2017). *Neuropsicología clínica hospitalaria*.

Vinyamata, E. (2015). *Neurociencia afectiva*. UOC.