



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: *Evaluación Neuropsicológica Infanto-Juvenil***

**Título:** Máster Universitario en Neuropsicología Clínica

**Materia:** *III-Evaluación Neuropsicológica*

**Créditos:** 4 ECTS

**Código:** 09MNEU

**Curso:** 2021-2022

# Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Equipo docente .....	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
2. Contenidos/temario .....	5
3. Metodología .....	10
4. Actividades formativas .....	10
5. Evaluación.....	12
5.1. Sistema de evaluación.....	12
5.2. Sistema de calificación .....	13
6. Bibliografía.....	14
6.1. Bibliografía de referencia .....	14
6.2. Bibliografía complementaria.....	14

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MATERIA</b>	<b>III – Evaluación neuropsicológica</b>
<b>ASIGNATURA</b>	<i>Evaluación Neuropsicológica Infanto-Juvenil</i> <b>4 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Cuatrimestre</b>	Primero
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesor</b>	<p><b>Dra. Maria José García Rubio</b>  <a href="mailto:Marajose.garcia@campusviu.es">Marajose.garcia@campusviu.es</a></p> <p><b>Dr. Jose Vicente Montagud Fogues</b>  <a href="mailto:josevicente.montagud@campusviu.es">josevicente.montagud@campusviu.es</a></p> <p><b>Dr. Alejandro Cano Villagrasa</b>  <a href="mailto:Alejandro.cano@campusviu.es">Alejandro.cano@campusviu.es</a></p>
-----------------	---

## 1.3. Introducción a la asignatura

La evaluación Neuropsicológica infanto-juvenil permite identificar las relaciones entre el cerebro y la conducta, y las repercusiones cognitivas, emocionales y comportamentales que origina algún trastorno, lesión o disfunción del Sistema Nervioso Central. Aunque el proceso de evaluación tanto en niños-jóvenes como adultos, sigue fases similares, la relación cerebro-conducta en un adulto es diferente a la de un niño. De este modo la evaluación neuropsicológica infanto-juvenil diferirá en la forma de orientarla, los datos a recabar, los instrumentos de medidas, así como el plan terapéutico. El neuropsicólogo infantil debe conocer las principales pruebas de evolución relacionadas con las principales funciones cognitivas (atención, memoria, lenguaje, percepción, control motor, etc.), adoptar una posición ecléctica en cuanto a su selección y valorar los resultados, tanto de una visión cuantitativa como cualitativa.

## 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

### COMPETENCIAS GENERALES

CG.4.- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CG.5.- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CG.6.- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.8.- Saber delimitar cuadros pediátricos y de adultos en el ámbito de la neuropsicología.

C.E.9.- Conocer y respetar los principios deontológicos en la práctica de la neuropsicología clínica.

C.E.11.- Conocimiento del uso y la gestión de nuevas tecnologías y recursos de actualización de nuevos conocimientos vinculados a la neuropsicología.

C.E.12.- Identificar los mecanismos óptimos de evaluación neuropsicológica (técnicas instrumentos según el déficit y características del paciente.

C.E.13.- Valorar los aspectos cualitativos que forman parte de una exploración neuropsicológica, además de los cualitativos.

C.E.14.- Ser capaz de determinar adecuadamente aquellos marcadores que permitan elaborar un buen pronóstico en el paciente tras la evaluación e intervención neuropsicológica.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- Conocer los test y pruebas neuropsicológicas destinadas a la evaluación de la atención y la función cognitiva en población infanto-juvenil.

RA.2.- Conocer los test y pruebas neuropsicológicas destinadas a la evaluación de la memoria y el lenguaje en población infanto-juvenil.

RA.3.- Conocer los test y pruebas neuropsicológicas destinadas a la evaluación de la percepción y el control motor voluntario en población infanto-juvenil.

## 2. Contenidos/temario

### Tema 1 - INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA

- 1.1. Componentes de la evaluación neuropsicológica
  - 1.1.1 Historia Clínica
  - 1.1.2 Aplicación de pruebas neuropsicológicas
  - 1.1.3 Observación clínica
  - 1.1.4 Informes complementarios
  - 1.1.5 Interpretación de los resultados. Informe Neuropsicológico
  - 1.1.6 Comunicación de los resultados

### Tema 2 - EVALUACIÓN DE CAPACIDADES COGNITIVAS Y NEUROPSICOLÓGICAS GLOBALES

- 2.1. Funciones cognitivas generales
  - 2.1.1. Batería III Woodcock-Muñoz
  - 2.1.2. Escalas Wechsler de Inteligencia
  - 2.1.3. MSCA. Escalas McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños
  - 2.1.4. BAS-II. Escalas de Aptitudes Intelectuales
  - 2.1.5. K-BIT. Test breve de inteligencia de Kaufman
  - 2.1.6. K-ABC. Batería de evaluación de Kaufman para niños
  - 2.1.7. BSID- III. Escalas Bayley de Desarrollo Infantil III
  - 2.1.8. Inventario de desarrollo de Battelle
  - 2.1.9. Test de Matrices Progresivas: Raven Infantil
- 2.2. Baterías neuropsicológicas infantiles
  - 2.2.1. CUMANIN. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil
  - 2.2.2. CUMANES. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar
  - 2.2.3. NEPSY-II
  - 2.2.4. LURIA-INICIAL. Evaluación Neuropsicológica en la Edad Preescolar
  - 2.2.5. LURIA-DNI. Batería Luria de diagnóstico neuropsicológico infantil
  - 2.2.6. LURIA- DNA. Diagnóstico Neuropsicológico de adultos

### Tema 3 - EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS

- 3.1. Principales pruebas de evaluación de las funciones ejecutivas
  - 3.1.1. WCST. Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin
  - 3.1.2. STROOP. Test de colores y palabras

- 3.1.3. FDT. Test de los Cinco Dígitos
- 3.1.4. Construcción de senderos
- 3.1.5. PORTEUS. Test de Laberintos
- 3.1.6. MFF-20. Test de Emparejamiento de figuras conocidas
- 3.1.7. EMIC. Escala Magallanes de impulsividad computerizada
- 3.1.8. Tareas de Ejecución Go/No-Go
- 3.1.9. Torre de Hanoi
- 3.1.10. Fluidez Verbal
- 3.1.11. Fluidez de diseños

### 3.2. Escalas globales de evaluación neuropsicológica

3.2.1. ENFEN. Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños

3.2.1. BRIEF. Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva

3.3. Otras pruebas

3.4. Síndrome disejecutivo infantil

## Tema 4 - EVALUACIÓN DE LA ATENCIÓN

4.1. Atención sostenida

4.1.2. EMAY. Escala de Magallanes de atención visual

4.1.3. ENFEN. Evaluación de las Funciones Ejecutivas en Niños

4.2. Atención selectiva.

4.3. Atención sostenida y selectiva

4.3.1. Pruebas de cancelación

4.3.2. CARAS- R. Test de Percepción de Diferencias- Revisado

4.4. Atención alternante

4.5. Atención dividida

4.5.1. Tareas de escucha dicótica

4.5.2. AGL. Atención global-local

4.6. Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención en Hiperactividad

4.6.1. Las escalas de Conners

4.6.2. ADHD Rating Scale- IV

## Tema 5 - EVALUACIÓN DE LA MEMORIA

### 5.1 Baterías de memoria

5.1.1. TOMAL. Test de memoria y aprendizaje

5.1.2. MY. Tests de Memoria.

5.1.3. MAI. Test de Memoria Auditiva Inmediata

5.1.4. WMS-IV. Escala de Memoria de Wechsler- IV.

### 5.2. Tests específicos para evaluación de memoria

5.2.1. TAVECI. Test de Aprendizaje Verbal España-Complutense Infantil

5.2.2. REY. Test de Copia de una figura compleja. 2ª Parte.

5.2.3 TRVB. Test de Retención Visual de Benton.

5.2.4. MEVECI. Memoria Verbal Ciclo Inicial. MEVICI. Memoria Visual Ciclo Inicial

### 5.3. Subtests de memoria presentes en otras baterías

5.3.1. Tests de inteligencia general o cognitivos globales

5.3.2. Tests específicos de otras áreas cognitivas diferentes a la memoria.

## Tema 6 – EVALUACIÓN DEL LENGUAJE

### 6.1 Tests específicos de lenguaje

6.1.1. Token Test

6.1.2. CEG. Comprensión de estructuras gramaticales

6.1.3. TSA. El desarrollo de la morfosintaxis en el niño

6.1.4. PEABODY. Test de vocabulario de imágenes

6.1.5. BOHEM-3 Preescolar. Test Bohem de conceptos básicos

6.1.6. Registro fonológico inducido

6.1.7. EDAF. Evaluación de la Discriminación Auditiva y Fonológica

6.1.8. ELA- R. Examen Logopédico de Articulación revisada

6.1.9. A-RE-A. Análisis del Retraso del Habla

6.1.10. PAF. Evaluación de la dislalia. Prueba de articulación de fonemas

6.1.11. PECO. Evaluación del conocimiento fonológico

6.1.12. Evaluación fonológica del habla infantil

## 6.2. Baterías de lenguaje

6.2.1. PLON-R. Prueba de Lenguaje oral de Navarra revisada

6.2.2 BLOC. Batería del Lenguaje Objetiva y Criterial

6.2.3. ITPA. Test Illionis de Aptitudes Psicolingüísticas

6.2.4 Escala Reynell

6.2.5. MENH. Prueba del Lenguaje Oral

6.2.6. MACARTHUR: Inventario de Desarrollo Comunicativo

## 6.3. Pruebas de lectoescritura

6.3.1. PROLEC-R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores – Revisada

6.3.2. PROLEC-SE-R. Batería para la Evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria y Bachillerato - Revisada

6.3.3. PROESC. Batería de Evaluación de los Procesos de Escritura

6.3.4. TALE. Test de aprendizaje de lecto-escritura

## 6.4. Pruebas de inteligencia o cognitivo globales

# Tema 7 – EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES PERCEPTUALES

## 7.1. Evaluación de la percepción visual

7.1.1. REY. Test de Copia de una figura compleja. 1ª Parte

7.1.2. BENDER. Test Gestáltico Visomotor

7.1.3. TRVB. Test de retención visual de Benton

7.1.4. FROSTIG. Test de Desarrollo de Percepción Visual

7.1.5. DIVISA. Test de Discriminación Visual Simple de Árboles

7.1.6. Test de Formas Idénticas- R

7.1.7. CARAS- R. Test de Percepción de Diferencias- Revisado

7.1.8. TPVNM. Test de percepción visual no motriz

- 7.1.9. Tareas de discriminación de imágenes superpuestas, tipo Popelretuter
- 7.1.10. HVOT. Test de Organización Visual de Hooper
- 7.1.11. Test de cancelación
- 7.1.12. Mapa de una habitación
- 7.1.13. Test grafomotor
- 7.1.14. Cubos de Kohs
- 7.2. Subtests de evaluación perceptivo visual presentes en otras pruebas
- 7.3. Otras pruebas no estandarizadas de percepción visual
- 7.4. Evaluación de la percepción auditiva
  - 7.4.1. Escucha dicótica
  - 7.4.2. Test de Wepman
  - 7.4.3. EDAF. Evaluación de la Discriminación Auditiva y Fonológica
  - 7.4.4. Prueba de valoración de la percepción auditiva explorando los sonidos y el lenguaje
- 7.5. Otras pruebas no estandarizadas de percepción auditiva
- 7.6. Pruebas de evaluación somatosensorial

## Tema 8 – EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTORAS

- 8.1. Pruebas de evaluación de la motricidad
  - 8.1.1 Bateria Ozeretski de motricidad infantil
  - 8.1.2 Instrumento de observación y evaluación de patrones motores fundamentales
  - 8.1.3 Test Perceptivo-motor de Purdue
  - 8.1.4 BPM. Bateria psicomotora
  - 8.1.5 Examen psicomotor de Picq y Vayer
- 8.2. Valoración de las capacidades perceptivo-motrices
  - 8.2.1. Pruebas de orientación derecha-izquierda
  - 8.2.2. Evaluación de la lateralidad
  - 8.2.3. Evaluación del esquema corporal
- 8.3. Evaluación motriz en otras pruebas de desarrollo neuropsicológico

### 8.3.1. Escala de Gesell

## Tema 9 – EVALUACIÓN AFECTIVO COMPORTAMENTAL

### 9.1. Pruebas de evaluación clínica

## 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

## 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

### 1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula

- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

## **2. Actividades de carácter práctico**

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

## **3. Tutorías**

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

## **4. Trabajo autónomo**

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

## **5. Prueba objetiva final**

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>60 %</b>
<i>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. Las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado basado en la participación en foros de debate, el estudio y análisis de casos y los comentarios sobre la lectura y estudio de documentos de trabajo. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</i>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Prueba final*</b>	<b>40 %</b>
<i>Realización de un trabajo final que refleje el desempeño, asimilación y aprendizaje correspondiente a las competencias de la asignatura.</i>	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

Blanca, M.J., Zalabardo, C., Rando, B., López- Montiel, D., & Luna, R. (2005). AGL. Atención global-local. TEA Ediciones. [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Blanca%2C+M.J.%2C+Zalabardo%2C+C.%2C+Rando%2C+B.%2C+L%3%B3pez-Montiel%2C+D.%2C+%26+Luna%2C+R.+%282017%29.+AGL.+Atenci%C3%B3n+global-local.+%282%C2%AA+edici%C3%B3n%29.+Madrid%3A+TEA+Ediciones.&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Blanca%2C+M.J.%2C+Zalabardo%2C+C.%2C+Rando%2C+B.%2C+L%3%B3pez-Montiel%2C+D.%2C+%26+Luna%2C+R.+%282017%29.+AGL.+Atenci%C3%B3n+global-local.+%282%C2%AA+edici%C3%B3n%29.+Madrid%3A+TEA+Ediciones.&btnG=)

Semrud-Clikeman, M. y Teeter, P. A. (2009). Neuropsicología infantil. Evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos. UNED-PEARSON. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/53910>

Portellano Pérez, J. A. (2014). Evaluación neuropsicológica infantil: teoría y práctica. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/7073>

### 6.2. Bibliografía complementaria

Colomé, R., López-Sala, A., Boix, C. y Sans, A. (2009). Trastorno del aprendizaje no verbal: características cognitivo-conductuales y aspectos neuropsicológicos. 48 (77-81) Revista de neurología. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4232410>

Enseñat, A., Rovira, T., & García-Molina, A. (2015). Neuropsicología Pediátrica. [https://www.researchgate.net/publication/284033294\\_Neuropsicologia\\_Pediatrica](https://www.researchgate.net/publication/284033294_Neuropsicologia_Pediatrica)

Stuss, D. T. y Levine, B. (2002). Adult clinical neuropsychology: lessons from studies of the frontal lobes. Annual review of psychology, 53(1), 401-433. <https://search-proquest-com.universidadviu.idm.oclc.org/docview/205801441?pq-origsite=summon>

Tirapu Ustárrroz, J. (2007). La evaluación neuropsicológica. Psychosocial Intervention, 16(2), 189-211. [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Tirapu+Ust%C3%A1rrroz%2C+J.+%282007%29.+La+evaluaci%C3%B3n+neuropsicol%C3%B3gica.+Psychosocial+Intervention%2C+16%282%29%2C+189-211.&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Tirapu+Ust%C3%A1rrroz%2C+J.+%282007%29.+La+evaluaci%C3%B3n+neuropsicol%C3%B3gica.+Psychosocial+Intervention%2C+16%282%29%2C+189-211.&btnG=)