



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: *Evaluación Neuropsicológica de la adultez y la vejez***

**Título:** Máster Universitario en Neuropsicología Clínica

**Materia:** *III- Evaluación Neuropsicológica*

**Créditos:** 5 ECTS

**Código:** 10MNEU

**Curso:** 2021-2022

# Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Equipo docente .....	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
2. Contenidos/temario .....	6
3. Metodología .....	8
4. Actividades formativas .....	8
5. Evaluación.....	10
5.1. Sistema de evaluación.....	10
5.2. Sistema de calificación .....	11
6. Bibliografía.....	12
6.1. Bibliografía de referencia .....	12
6.2. Bibliografía complementaria.....	12

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MATERIA</b>	<b>III – Evaluación Neuropsicológica</b>
<b>ASIGNATURA</b>	<i>Evaluación Neuropsicológica de la adultez y la vejez</i> <b>5 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Cuatrimestre</b>	Primero
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesor</b>	<p><b>Dra. Mónica Donio Bellegarde Nunes</b> <a href="mailto:monicadonio.bellegarde@campusviu.es">monicadonio.bellegarde@campusviu.es</a></p> <p><b>Dr. Sergio Sanz Gómez</b> <a href="mailto:sergio.sanz@campusviu.es">sergio.sanz@campusviu.es</a></p> <p><b>Dr. Joaquín Mateu Mollá</b> <a href="mailto:joaquin.mateu@campusviu.es">joaquin.mateu@campusviu.es</a></p> <p><b>Dra. Camino Fernández Alcaraz</b> <a href="mailto:camino.fernandez@campusviu.es">camino.fernandez@campusviu.es</a></p>
-----------------	--

## 1.3. Introducción a la asignatura

Esta asignatura dotará al alumno del conocimiento acerca de tests y pruebas neuropsicológicas destinadas a la evaluación de la atención, función ejecutiva, memoria, lenguaje, percepción y control motor voluntario en población adulta y en la vejez. El alumno aprenderá a discernir y escoger de entre las distintas en función de la sintomatología presente, así como la aplicación de los propios instrumentos para poder establecer un diagnóstico a partir de la información obtenida.

El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos y

herramientas en cuanto a la evaluación de las distintas funciones neuropsicológicas que se ven afectadas habitualmente de forma transversal durante el desarrollo de distintos trastornos neuropsicológicos o neurodegenerativos.

## 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

### COMPETENCIAS GENERALES

C.G.4. - Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico para conocer y reflexionar sobre la realidad en los campos de la neuropsicología y la neurociencia actual.

C.G.5. - Aprender y aplicar nuevas técnicas de evaluación neurológica y neuropsicológica, y modelos de intervención y rehabilitación en neuropsicología clínica.

C.G.6. - Adquirir conocimientos sobre el área de neurociencias y la profesión de la neuropsicología, dominando y aplicando los conceptos y técnicas empíricamente contrastados.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.8. - Saber delimitar cuadros pediátricos y de adultos en el ámbito de la neuropsicología.

C.E.9. - Conocer y respetar los principios deontológicos en la práctica de la neuropsicología clínica.

C.E.11. - Conocimiento del uso y la gestión de nuevas tecnologías y recursos de actualización de nuevos conocimientos vinculados a la neuropsicología.

C.E.12. - Identificar los mecanismos óptimos de evaluación neuropsicológica (técnicas e instrumentos según el déficit y características del paciente).

C.E.13. - Valorar los aspectos cualitativos que forman parte de una exploración neuropsicológica, además de los cuantitativos.

C.E.14. - Ser capaz de determinar adecuadamente aquellos marcadores que permitan elaborar un buen pronóstico en el paciente tras la evaluación e intervención neuropsicológica.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

R.A.1.- Conocer los test y pruebas neuropsicológicas destinadas a la evaluación de la atención y la función cognitiva en población adulta y en la vejez.

R.A.2.- Conocer los test y pruebas neuropsicológicas destinadas a la evaluación de la memoria y el lenguaje en población adulta y en la vejez.

R.A.3.- Conocer los test y pruebas neuropsicológicas destinadas a la evaluación de la percepción y el control motor voluntario en población adulta y en la vejez.

## 2. Contenidos/temario

### Tema 1. INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA

- 1.1. Proceso de evaluación neuropsicológica
- 1.2. Fases
  - 1.2.1. Revisión de informes anteriores
  - 1.2.2. Entrevista al paciente y familiares
  - 1.2.3. Métodos de valoración
  - 1.2.4. Criterios para la selección de los instrumentos
  - 1.2.5. Formulación de hipótesis
  - 1.2.6. Interpretación de resultados

### Tema 2. PRUEBAS DE EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA

- 2.1. Evaluación de base
- 2.2. Clasificación de los instrumentos
  - 2.2.1. Instrumentos de cribado (screening)
  - 2.2.2. Baterías neuropsicológicas generales
  - 2.2.3. Test específicos de función

### Tema 3. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE LA ATENCIÓN

- 3.1. Componente de orientación de la atención
- 3.2. Componente del estado de alerta
- 3.3. Componente de vigilancia/atención sostenida
- 3.4. Atención selectiva
- 3.5. Atención alternante
- 3.6. Atención dividida
- 3.7. Atención ejecutiva y velocidad de procesamiento
- 3.8. Evaluación de la heminegligencia
- 3.9. Cuestionarios y baterías atencionales

### Tema 4. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE LA PERCEPCIÓN VISUAL

- 4.1. Evaluación de las alteraciones del procesamiento de la información sensorial
- 4.2. Evaluación de la integración de las características básicas del estímulo
- 4.3. Evaluación del reconocimiento visual de los objetos
- 4.4. Evaluación de la identificación de objetos
- 4.5. Evaluación del procesamiento de las caras
- 4.6. Evaluación del esquema corporal
  - 4.6.1. Evaluación de las agnosias digitales

- 4.7. Evaluación de las habilidades visoespaciales
- 4.8. Baterías de funciones visoperceptivas y visoespaciales
- 4.9. Evaluación de las agnosias somatosensoriales
- 4.10. Evaluación de las habilidades visoconstructivas

## Tema 5. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE LA MEMORIA

- 5.1. Escalas breves de rastreo cognitivo
- 5.2. Evaluación de los diferentes sistemas de memoria
  - 5.2.1. Memoria a corto plazo y memoria operativa
  - 5.2.2. Memoria inmediata
  - 5.2.3. Memoria de trabajo
  - 5.2.4. Memoria a largo plazo episódica
  - 5.2.5. Memoria a largo plazo semántica
  - 5.2.6. Memoria prospectiva
  - 5.2.7. Memoria procedimental
- 5.3. Baterías generales de evaluación de la memoria
- 5.4. Cuestionarios de valoración subjetiva de quejas de memoria
- 5.5. Exploración neuropsicológica de la memoria en personas mayores

## Tema 6. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE LAS HABILIDADES MOTORAS

- 6.1. Evaluación de las praxias gestuales
- 6.2. Evaluación de praxis constructiva

## Tema 7. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DEL LENGUAJE

- 7.1. Baterías y pruebas más usadas
- 7.2. Evaluación de las alexias
- 7.3. Evaluación de las agrafias
- 7.4. Evaluación de la acalculia
- 7.5. Evaluación de los trastornos del lenguaje en población anciana

## Tema 8. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS

- 8.1. Baterías más importantes
- 8.2. Evaluación de los índices de procesos de la función ejecutiva
- 8.3. Cuestionarios de evaluación de funciones ejecutivas

### 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

### 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

#### 1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo



## **2. Actividades de carácter práctico**

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

## **3. Tutorías**

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

## **4. Trabajo autónomo**

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

## **5. Prueba objetiva final**

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza un trabajo final. Esta actividad se realiza de manera individual y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes.

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>60 %</b>
<i>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. Las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado basado en la participación en foros de debate, el estudio y análisis de casos y los comentarios sobre la lectura y estudio de documentos de trabajo. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</i>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Trabajo final*</b>	<b>40 %</b>
<i>El trabajo final de la asignatura es una tarea que se realizará de manera individual. Se dirige a evaluar las dimensiones cognitivas (sean conceptuales o procedimentales) de las competencias de la asignatura. El Trabajo final consistirá en la elaboración de un protocolo de evaluación neuropsicológica, en el que se detallen las pruebas empleadas y su justificación de uso, objetivos, y temporalización. Para ello se proporcionarán dos casos clínicos y el alumno tendrá que elegir uno, desarrollar y justificar el protocolo de evaluación.</i>	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

- Claver-Martín, M.D. (2008). Instrumentos de valoración en el deterioro cognitivo leve. *Psicogeriatría*, 09. [https://www.viguera.com/sepg/pdf/revista/0000/0000\\_09\\_16.pdf](https://www.viguera.com/sepg/pdf/revista/0000/0000_09_16.pdf)
- Da Silva Rodrigues, C.Y. (2018). *Neuropsicología del envejecimiento*. Manual Moderno. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/39787>
- Verdejo-García, A. y Bechara, A. (2010). Neuropsicología de las funciones ejecutivas. *Psicothema*, 22(2), 227-235. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3720>

### 6.2. Bibliografía complementaria

- Buiza, C. (2001). *Evaluación y tratamiento de los trastornos del lenguaje*. Matia Fundazioa, 10, 1-32. <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/buiza-trastornoslequaje-01.pdf>
- Climent, G., Lura, P., Bombín, I., Cifuentes, A., Tirapu, J. y Díaz, V. (2014). Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas mediante realidad virtual. *Revista Neurología*, 58(10), 465-475. <https://www.neurologia.com/articulo/2013487>
- Cuetos, F., Menéndez, M. y Calatayud, T. (2007). Descripción de un nuevo test para la detección precoz de la enfermedad de Alzheimer. *Revista de Neurología*, 44(8), 469-474. <http://www.publicacions.ub.es/refs/Articles/testalzheim.pdf>