



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Rehabilitación de procesos atencionales y función ejecutiva.*

Título: Máster Universitario en Neuropsicología Clínica

Materia: *Metodologías de intervención y rehabilitación.*

Créditos: 3 ECTS

Código: 12 MNEU

Curso: 2021-2022

Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Equipo docente	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje (<i>transcribir la información de la memoria de verificación</i>)	4
2. Contenidos/temario	6
3. Metodología	7
4. Actividades formativas (<i>adaptar según lo contenido en la memoria de verificación</i>)	8
5. Evaluación.....	9
5.1. Sistema de evaluación.....	9
5.2. Sistema de calificación	10
6. Bibliografía.....	10
6.1. Bibliografía de referencia	10
6.2. Bibliografía complementaria	11

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MATERIA	<i>Rehabilitación de procesos atencionales y función ejecutiva</i>
ASIGNATURA	<i>Rehabilitación de procesos atencionales y función ejecutiva</i> 3 ECTS
Carácter	Obligatorio
Cuatrimestre	Segundo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor	<p>Dra. Ana Isabel Agustí López anaisabel.agusti@campusviu.es</p> <p>Dra. Mónica Muíños Durán Monica.muinos@campusviu.es</p> <p>Dra. Montserrat Díaz Rosell montserrat.diaz.r@campusviu.es</p>
-----------------	--

1.3. Introducción a la asignatura

La atención y la función ejecutiva son procesos cognitivos cruciales desarrollados para mantener la supervivencia del ser humano y de su identidad. Al verse afectados por un daño cerebral adquirido, se ve comprometido el normal funcionamiento del sujeto, interfiriendo negativamente en sus actividades de la vida diaria. Es por ello que, en estos casos, la rehabilitación se convierte en un elemento fundamental, ya que permite la mejora y/o el restablecimiento del rendimiento a nivel físico, psicológico y social. Así, la rehabilitación tiene como objetivo primordial disminuir el impacto incapacitante de la lesión, por medio de la realización de tareas y ejercicios adaptados a cada caso que restauren el nivel óptimo de funcionamiento biopsicosocial. El objetivo de esta asignatura es proporcionar a los estudiantes una base teórico-práctica que les permita rehabilitar cuando la atención y la función ejecutiva se encuentren alteradas.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG.1.- Desarrollar habilidades para la búsqueda, procesamiento y análisis de la información sobre neurociencias y neuropsicología.

CG.2. - Fomentar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, especialmente para el aprendizaje continuo y la renovación de conocimientos relacionados con la neurociencia y las nuevas técnicas de evaluación, intervención y rehabilitación en neuropsicología.

CG.4. - Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico para conocer y reflexionar sobre la realidad en los campos de la neuropsicología y la neurociencia actual.

CG.5. - Aprender y aplicar nuevas técnicas de evaluación neurológica y neuropsicológica, y modelos de intervención y rehabilitación en neuropsicología clínica.

CG.6. - Adquirir conocimientos sobre el área de neurociencias y la profesión de la neuropsicología, dominando y aplicando los conceptos y técnicas empíricamente contrastados.

CG.7. - Comunicar de forma clara y concisa sus ideas y teorías frente a un público experto y no experto. Comunicar de forma clara y sin ambigüedades los fundamentos más relevantes así como los resultados procedentes de investigaciones o del ámbito de la innovación en neuropsicología clínica frente a un público especializado o no.

CG.8. - Aprender a trabajar en un contexto de intervención en neuropsicología clínica, tomándolo como referencia para el análisis y la mejora de la profesión del neuropsicólogo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.01. - Conocer los distintos tipos de pacientes que se abordan como profesionales de la neuropsicología.

C.E.02. - Reconocer las funciones neurocognitivas y tener los conocimientos fundamentales de su abordaje.

C.E.03. - Establecer juicios clínicos en neuropsicología clínica.

C.E.04. - Seguir el planteamiento de exploración neuropsicológica de acuerdo al árbol de toma de decisiones.

C.E.05. - Conocer las funciones cognitivas, así como sus modelos y teorías explicativas desde el marco de la neurociencia cognitiva.

C.E.06. - Identificar el sustrato neurológico y funcional de las funciones cognitivas.

C.E.07. - Poseer los conocimientos precisos de los distintos cuadros patológicos neuroanatómicos que suelen cursar con alteraciones cognitivas.

C.E.08. - Saber delimitar cuadros pediátricos y de adultos en el ámbito de la neuropsicología.

C.E.09. - Conocer y respetar los principios deontológicos en la práctica de la neuropsicología clínica.

C.E.11. - Conocimiento del uso y la gestión de nuevas tecnologías y recursos de actualización de nuevos conocimientos vinculados a la neuropsicología.

C.E.12. - Identificar los mecanismos óptimos de evaluación neuropsicológica (técnicas e instrumentos según el déficit y características del paciente).

C.E.13. - Valorar los aspectos cualitativos que forman parte de una exploración neuropsicológica, además de los cuantitativos.

C.E.14. - Ser capaz de determinar adecuadamente aquellos marcadores que permitan elaborar un buen pronóstico en el paciente tras la evaluación e intervención neuropsicológica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- Conocer las estrategias de intervención en alteraciones atencionales.

RA-2.- Conocer las estrategias de intervención en alteraciones de la función ejecutiva.

2. Contenidos/temario

TEMA 1. EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS ATENCIONALES

- 1.1. Aspectos básicos en la evaluación de la atención
- 1.2. Nivel de conciencia
- 1.3. Elección de un modelo y protocolo de evaluación
- 1.4. Alteraciones en los principales componentes de la atención

TEMA 2. REHABILITACIÓN DE LOS PROCESOS ATENCIONALES

- 2.1. Aspectos básicos en la rehabilitación de la atención
- 2.2. Variables reguladoras de la recuperación de las lesiones cerebrales
- 2.3. Ejercicios para la estimulación de la atención

TEMA 3. EVALUACIÓN DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA

- 3.1. Aspectos básicos en la evaluación de la función ejecutiva
- 3.2. Evaluación clínica
- 3.3. Evaluación cuantitativa
- 3.4. Evaluación de las funciones ejecutivas en la infancia

TEMA 4. EL SÍNDROME DISEJECUTIVO

- 4.1. Concepto
- 4.2. Principales manifestaciones
- 4.3. Manifestaciones del síndrome disejecutivo, según la localización de la lesión
- 4.4. Principales alteraciones cognitivas y perceptivo-motoras
- 4.5. Trastornos emocionales
- 4.6. Tratamiento

TEMA 5. REHABILITACIÓN DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA

- 5.1. Aspectos básicos en la rehabilitación de la función ejecutiva
- 5.2. Rehabilitación de la actualización
- 5.3. Rehabilitación de la planificación
- 5.4. Rehabilitación de la fluencia
- 5.5. Rehabilitación de la flexibilidad
- 5.6. Rehabilitación de la inhibición
- 5.7. Rehabilitación de la toma de decisiones

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

En esta asignatura la prueba final, será un trabajo escrito.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60 %
<i>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. Las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado basado en la participación en foros de debate, el estudio y análisis de casos y los comentarios sobre la lectura y estudio de documentos de trabajo. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</i>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40 %
<i>Realización de un trabajo final que refleje el desempeño, asimilación y aprendizaje correspondiente a las competencias de la asignatura.</i>	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final)** con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

- Aguirre-Loaiza, H., Parra, J., Bartolo, L. J., Cardona, M. A., y Arenas, J. A. (2019). Desempeño neuropsicológico e indicadores de frecuencia, duración y tiempo de la sesión del ejercicio físico 1. *Pensamiento Psicológico*, 17(1), 19-32. <http://dx.doi.org.universidadviu.idm.oclc.org/10.11144/Javerianacali.PPSI17-1.dnif>
Recuperado de: <https://search-proquest-com.universidadviu.idm.oclc.org/docview/2250974794/A1221C4FA8204B53PQ/3?aaccountid=198016>
- Betancur-Caro, M., Molina, D. A., y Cañizales-Romaña, L. Y. (2016). Entrenamiento cognitivo de las funciones ejecutivas en la edad escolar. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 359-368. <http://dx.doi.org.universidadviu.idm.oclc.org/10.11600/1692715x.1412416061>
Recuperado de: <https://search-proquest-com.universidadviu.idm.oclc.org/docview/1813196477/5DACD20521B243EEPQ/1?accountid=198016>
- Sandoval, D. A. C. (2017). Filogenia y desarrollo de funciones ejecutivas/Phylogeny and executive functions development. *Psicogente*, 20(38).

<http://dx.doi.org.universidadviu.idm.oclc.org/10.17081/psico.20.38.2557> Recuperado de:
<https://search-proquest-com.universidadviu.idm.oclc.org/docview/1927236956/A1221C4FA8204B53PQ/14?accountid=198016>

Lopera, D. A. T., Calle, J. A. H., Carrillo-Sierra, S., y Hernández-Lalinde, J. (2020). Funciones ejecutivas tardías en estudiantes de undécimo grado de colegios oficiales de cúcuta y envigado, colombia. Archivos Venezolanos De Farmacología y Terapéutica, 39(1), 54-62.
<https://search-proquest-com.universidadviu.idm.oclc.org/docview/2407573773/A1221C4FA8204B53PQ/2?aaccountid=198016>

6.2. Bibliografía complementaria

Climent-Martínez, G., Luna-Lario, P., Bombín-González, I., Cifuentes-Rodríguez, A., Tirapu-Ustárriz, J., y Díaz-Orueta, U. (2014). Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas mediante realidad virtual [Neuropsychological evaluation of the executive functions by means of virtual reality]. Revista de neurología, 58(10), 465–475.

Andres, M. L., Castaneiras, C., Stelzer, F., Canet-Juric, L., y Introzzi, I. (2016). Funciones ejecutivas y habilidad de reevaluación cognitiva: Evidencia de su relación en niños. Psicología Desde El Caribe: Revista Del Programa De Psicología De La Universidad Del Norte, 33(2). <https://doi.org/10.14482/psdc.33.2.7278>