



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Seguridad Internacional*

Título: *Grado en Relaciones Internacionales*

Materia: *Seguridad Internacional*

Créditos: 6 ECTS

Código: 14GREL

Curso: 2023-2024

Índice

1.	Organización general	3
1.1.	Datos de la asignatura	3
1.2.	Equipo docente	3
1.3.	Introducción a la asignatura.....	3
1.4.	Competencias y resultados de aprendizaje	4
2.	Contenidos/temario	5
3.	Metodología	6
4.	Actividades formativas	6
5.	Evaluación.....	7
5.1.	Sistema de evaluación.....	7
5.2.	Sistema de calificación	8
6.	Bibliografía.....	9
6.1.	Bibliografía de referencia	9

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MATERIA	<i>Seguridad Internacional</i>
ASIGNATURA	<i>Seguridad Internacional</i> 6 ECTS
Carácter	Obligatoria
Curso	Segundo
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio recomendada por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor	Dr. Alfredo Crespo Alcázar alfredo.crespo@professor.universidadviu.com
-----------------	---

1.3. Introducción a la asignatura

El desarrollo de la globalización, como uno de los signos distintivos de la Posguerra Fría, implica el conocimiento de los conceptos sobre los que se articula hoy en día la seguridad y las políticas de seguridad. Por tanto, en esta asignatura se abordarán las diferentes teorías existentes sobre la paz y la seguridad, las causas de los conflictos (los diferentes actores estatales y no estatales que intervienen en ellos) así como la evolución de los retos y amenazas.

De una manera más particular, se enfatizará en la cuestión de que, a día de hoy, resulta imposible separar el escenario doméstico (seguridad nacional) del escenario exterior (seguridad internacional) debido, entre otras razones, al carácter transnacional de las amenazas, una diferencia clara con relación a lo observado especialmente durante el periodo de la Guerra Fría.

En la actualidad, los Estados a la hora de definir su política de seguridad deben contemplar las variables nacional-local-regional-internacional. Por su parte, las cuestiones relativas a la seguridad han adquirido un espacio propio en la agenda de las organizaciones internacionales.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG3- Analizar de forma adecuada los diferentes tipos de información obtenida de las diversas fuentes empleadas y consultadas en el campo propio de las Relaciones Internacionales.

CG4 - Sintetizar la información de origen distinto que localiza o se le plantea en torno a cuestiones concretas relacionadas con los diferentes planos de las Relaciones Internacionales.

CG6- Comprender, discernir, valorar, y evaluar los distintos aspectos que afectan al análisis de los temas de las Relaciones Internacionales.

CG8 - Comprender y aplicar conceptos específicos en el ámbito de las Relaciones Internacionales en una lengua extranjera moderna (inglés nivel B1 (MCER).)

CG9- Desarrollar la destreza para proporcionar soluciones y/o plantear respuestas de forma colaborativa ante determinados conflictos o problemas que se plantean desde alguna de las dimensiones de las Relaciones Internacionales.

CG10- Valorar el trasfondo jurídico de las problemáticas que se pueden plantear en el plano internacional.

CG11- Aprender de forma autónoma, utilizando los conocimientos de la disciplina de las Relaciones Internacionales de manera flexible, siendo capaz de presentar y transformar la información aprendida en función de las necesidades, las circunstancias y los objetivos perseguidos.

CG13- Desarrollar capacidades de adaptación e innovación ante los retos y cambios permanentes que se producen en los entornos de aprendizaje vinculados al estudio de las Relaciones Internacionales.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE3 - Reflexionar desde el prisma de las Relaciones Internacionales sobre las principales dinámicas y procesos históricos que han contribuido al desarrollo y configuración de los procesos políticos y sociales modernos y contemporáneos.

CE11 - Comprender las principales teorías, actores, dinámicas y políticas en el ámbito de la seguridad internacional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA-1 Conocer los principales conceptos y teorías de la seguridad internacional.

RA-2 Comprender la evolución y transformación de los conflictos contemporáneos.

RA-3 Profundizar en los principales conceptos y asuntos de los estudios tradicionales de seguridad internacional.

RA-4 Conocer los principales desafíos contemporáneos a la seguridad.

RA-5 Conocer el papel y las políticas de los principales organismos internacionales de seguridad y defensa.

RA-6 Aplicar los conocimientos adquiridos al análisis de estudios de caso contemporáneos.

RA-7 Conocer los principales focos de inseguridad y conflictividad del mundo actual y las implicaciones para la sociedad internacional.

RA-8 Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis.

RA-9 Desarrollar las capacidades de razonamiento y análisis crítico.

RA-10 Desarrollar las habilidades de expresión oral y escrita.

2. Contenidos/temario

Principales conceptos y teorías en el estudio de la seguridad internacional. Conceptos y diferenciación terminológica: Seguridad, seguridad colectiva, seguridad humana, defensa, estrategia, amenaza, riesgo, geopolítica, geoestrategia. Introducción al análisis de la seguridad internacional y los estudios críticos de seguridad.

Evolución histórica de la seguridad y transformación de los conflictos internacionales contemporáneos. Aproximación al estudio de las cuestiones de seguridad en el plano universal y en el regional.

Asuntos tradicionales de seguridad: Causas de la guerra y condiciones para la paz. Estudio de los mecanismos de mantenimiento de la paz y de la seguridad internacionales. Estrategias de seguridad y variedad de conflictos. Regulación del uso de la Fuerza armada. Prevención de conflictos y gestión de crisis internacionales. Desarrollo del principio de prohibición del uso de la fuerza y sus excepciones, con referencia a la defensa individual y colectiva.

Nuevas amenazas, desafíos y dimensiones contemporáneas de la seguridad: Proliferación nuclear, terrorismo transnacional, Estados fallidos y conflictos étnicos. Medidas de desarme y control de armamentos, así como las amenazas provenientes de la proliferación de las armas de destrucción masiva. Características y caracterización de los conflictos étnicos. La fragilidad, debilidad y colapso del Estado. Terrorismo transnacional, impacto y cooperación antiterrorista.

Principales organizaciones internacionales implicadas en la seguridad, el mantenimiento de la paz y la defensa. El sistema de Naciones Unidas, la OTAN, la OSCE, la Unión Europea. Análisis de casos seleccionados de conflictividad armada y mapa actual global de la inseguridad.

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	40 %
Realización de un Análisis Crítico de una Fuente Primaria por parte del alumno (20%) Realización de un Ensayo Académico por parte del alumno (20%). Los requisitos y características del portafolio están explicados en el apartado de actividades de la asignatura del campus virtual.	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	60 %

- El examen consta de 20 preguntas tipo test. Solo 1 opción es la correcta. Las respuestas incorrectas o sin contestar no penalizan. Esta parte del examen tiene un valor de cinco puntos.
- El examen consta de una segunda parte en la que el alumno deberá contestar a una pregunta de redacción. El valor: 5 puntos.
- El examen está disponible durante 4 horas.
- Una vez comenzada la prueba, se dispone de 60 minutos para realizarla, pasado este tiempo el examen se enviará automáticamente.
- Se mostrarán todas las preguntas en la pantalla.
- Para la preparación del examen-prueba escrita, el alumno deberá estudiar:
 - a. Manual de la asignatura.
 - b. Contenidos impartidos en las clases-videoconferencias.
 - c. Los cuatro artículos de lectura obligatoria (Todos ellos se encuentran en el Campus Virtual de la asignatura en la carpeta llamada “Artículos de Lectura Obligatoria: Calvillo Cisneros; Ikenberry; Pardo de Sanyana; Bárcenas; Tovar). De cada uno de estos cuatro artículos existe la correspondiente ficha elaborada por el profesor de la asignatura.

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de**

desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

Antón-Mellón, J. (2017). *Terrorismo. Disección de la barbarie*. Barcelona: Tibidabo.

Blanco, J. M., y De la Corte, L. (2014). *Seguridad nacional, amenazas y respuestas*. Madrid: LID Editorial.

Bordonado, J. (2016). Nueva estrategia europea de seguridad. *Análisis GESI, 13-2016*, 1-25. Recuperado de <http://www.ugr.es/~gesi/analisis/13-2016.pdf>

Calvillo, J.M. (2022). El rol de las potencias internacionales y regionales en Afganistán. El regreso del “gran juego”. *Revista de Pensamiento Estratégico y Seguridad CISDE, 7-1*, 81-99. Recuperado de <http://uajournals.com/ojs/index.php/cisdejournal/article/view/977/525>

Cockburn., P. (2015). *ISIS. El retorno de la yihad*. Barcelona: Ariel.

De la Corte, L. (2015). ¿Por qué crecen los vínculos entre terrorismo y crimen? *Cuadernos de la Guardia Civil, 50*, 6-26. Recuperado de https://intranet.bibliotecasgc.bage.es/intranet-tmpl/prog/local_repository/documents/15557.pdf

Fuente, I. (2022). La OTAN y el “flanco sur”. Balance y perspectivas de futuro a la luz de la Cumbre de Madrid 2022. *Documento Análisis 49/2022*, 1-18. Madrid: Instituto Español de Estudios Estratégicos. Recuperado de https://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_analisis/2022/DIEEEA49_2022_IGNFUE_OTAN.pdf

House, J.A. (2018). El vínculo entre crimen organizado y grupos radicales en el Sahel. Posibles consecuencias para España. *Cuadernos de Pensamiento Político 58*, 45-55.

Jordán, J. (2015). Incidencia del terrorismo de inspiración yihadista en Estados Unidos y Europa Occidental: un análisis comparado. *Revista española de ciencia política, 37*, 89-117. Recuperado de <https://www.ugr.es/~jjordan/Terrorismo%20yihadista%20en%20Europa%20y%20Estados%20Unidos.pdf>

- Jordana, M. (2015). La lucha contra la trata en la UE: los retos de la cooperación judicial penal transfronteriza. *Revista CIBOD d'afers internacionals*, 111, 57-77. Recuperado de https://www.cidob.org/content/download/62759/1952095/version/4/file/57-78_MIRENTXU%20JORDANA%20SANTIAGO.pdf
- Kepel, G. (2015). *El terror entre nosotros. Una historia de la yihad en Francia*. Barcelona: Península.
- López-Jacoiste, M. E. (2016). La Unión Europea ante los combatientes terroristas extranjeros. *Revista de estudios europeos*, 67, 47-71. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5728781>
- Molina Serrano, P.J. (2022). El empleo de niños por parte del Dáesh. *Documento Opinión*, 24/2022, 1-14. Madrid: Instituto Español de Estudios Estratégicos. Recuperado de https://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_opinion/2022/DIEEEO24_2022_PABMOL_Empleo.pdf
- Pontijas, J.L. (2022). Una brújula estratégica para la seguridad y defensa de la Unión Europea. ¿Un documento más? *Documento Análisis*, 42/2022, 1-22. Madrid: Instituto Español de Estudios Estratégicos. Recuperado de https://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_analisis/2022/DIEEEA42_2022_JOSPON_U E.pdf
- Sivent Zaragoza, G. (2019). La inmigración ilegal y el derecho de protección internacional en Europa. *Documento Marco*, 5/2019, 1-30. Madrid: Instituto Español de Estudios Estratégicos. Recuperado de http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_marco/2019/DIEEEM05_2019GONSIR-inmigracion.pdf