



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Evaluación Neuropsicológica*

Título: Máster Universitario en Neuropsicología Clínica

Materia: III - Evaluación Neuropsicológica

Créditos: 9 ECTS

Código: 21MNEU

Curso: 2024-2025

Índice

1. Organización general	3
1.1. Datos de la asignatura	3
1.2. Equipo docente.....	3
1.3. Introducción a la asignatura	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos/temario.....	5
3. Metodología.....	5
4. Actividades formativas.....	6
5. Evaluación	7
5.1. Sistema de evaluación	7
5.2. Sistema de calificación.....	8
6. Bibliografía	9
6. 1. Bibliografía de referencia.....	9
6.2. Bibliografía complementaria	9

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MATERIA	III – Evaluación Neuropsicológica
ASIGNATURA	<i>Evaluación Neuropsicológica</i> 9 ECTS
Carácter	Obligatorio
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor	Dr. Álvaro Lozano Ruiz alvaro.lozano@professor.universidadviu.com
Profesora	Dra. Lilia Hernández del Castillo lilia.hernandez@professor.universidadviu.com
Profesora	Arrate Barrenechea Garro abarrenecheag@professor.universidadviu.com

1.3. Introducción a la asignatura

Esta asignatura dotará al alumno del conocimiento acerca de test y pruebas neuropsicológicas destinadas a la evaluación de la atención, función ejecutiva, memoria, lenguaje, percepción y control motor voluntario en población infantojuvenil, así como en la adultez y vejez. El alumnado aprenderá a discernir y escoger de entre las distintas en función de la sintomatología presente, así como la aplicación de los propios instrumentos para poder establecer un diagnóstico a partir de la información obtenida.

El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumnado una serie de conocimientos y herramientas en cuanto a la evaluación de las distintas funciones neuropsicológicas que se ven afectadas habitualmente de forma transversal durante el desarrollo de distintos trastornos neuropsicológicos o neurodegenerativos.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

C.G.4. - Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico para conocer y reflexionar sobre la realidad en los campos de la neuropsicología y la neurociencia actual.

C.G.5. - Aprender y aplicar nuevas técnicas de evaluación neurológica y neuropsicológica, y modelos de intervención y rehabilitación en neuropsicología clínica.

C.G.6. - Adquirir conocimientos sobre el área de neurociencias y la profesión de la neuropsicología, dominando y aplicando los conceptos y técnicas empíricamente contrastados.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.8. - Saber delimitar cuadros pediátricos y de adultos en el ámbito de la neuropsicología.

C.E.9. - Conocer y respetar los principios deontológicos en la práctica de la neuropsicología clínica.

C.E.11. - Conocimiento del uso y la gestión de nuevas tecnologías y recursos de actualización de nuevos conocimientos vinculados a la neuropsicología.

C.E.12. - Identificar los mecanismos óptimos de evaluación neuropsicológica (técnicas e instrumentos según el déficit y características del paciente).

C.E.13. - Valorar los aspectos cualitativos que forman parte de una exploración neuropsicológica, además de los cuantitativos.

C.E.14. - Ser capaz de determinar adecuadamente aquellos marcadores que permitan elaborar un buen pronóstico en el paciente tras la evaluación e intervención neuropsicológica.

C.E.04. – Seguir el planteamiento de exploración neuropsicológica de acuerdo al árbol de toma de decisiones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

R.A.1.- Conocer los test y pruebas neuropsicológicas destinadas a la evaluación de la atención y la función cognitiva en población infanto-juvenil.

R.A.2.- Conocer los test y pruebas neuropsicológicas destinadas a la evaluación de la memoria y el lenguaje en población infanto-juvenil.

R.A.3.- Conocer los test y pruebas neuropsicológicas destinadas a la evaluación de la percepción y el control motor voluntario en población infanto-juvenil.

R.A.4.- Conocer los test y pruebas neuropsicológicas destinadas a la evaluación de la atención y la función cognitiva en población adulta y en la vejez.

R.A.5.- Conocer los test y pruebas neuropsicológicas destinadas a la evaluación de la memoria y el lenguaje en población adulta y en la vejez.

R.A.6.- Conocer los test y pruebas neuropsicológicas destinadas a la evaluación de la percepción y el control motor voluntario en población adulta y en la vejez.

2. Contenidos/temario

Tema 1. Introducción.

Tema 2. Fases de la evaluación neuropsicológica.

Tema 3. Evaluación de las capacidades cognitivas y neuropsicológicas globales.

Tema 4. Evaluación de las habilidades perceptivas.

Tema 5. Evaluación neuropsicológica de las habilidades motoras.

Tema 6. Evaluación de la atención.

Tema 7. Evaluación de las funciones ejecutivas.

Tema 8. Evaluación del aprendizaje y la memoria.

Tema 9. Evaluación del lenguaje.

Tema 10. Evaluación afectivo-comportamental y calidad de vida.

Tema 11. Pruebas de evaluación específicas para trastornos.

Tema 12. El informe neuropsicológico.

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza un trabajo final. Esta actividad se realiza de manera individual y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60%
<i>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. Las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado basado en el estudio y análisis de casos (30%) y los comentarios sobre la lectura y estudio de documentos de trabajo (30%). Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</i>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Trabajo final*	40%
<i>El trabajo final de la asignatura es una tarea que se realizará de manera individual. Se dirige a evaluar las dimensiones cognitivas (sean conceptuales o procedimentales) de las competencias de la asignatura. Consistirá en la elaboración de un protocolo de evaluación neuropsicológica. Para ello, se proporcionarán varios casos clínicos y el alumno tendrá que elegir uno sobre el que realizar el trabajo.</i>	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y trabajo final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cómputos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6. 1. Bibliografía de referencia

- Arango Lasprilla, J.C., Rivera, D. y Olabarrieta-Landa, L. (2017) *Neuropsicología infantil*. Manual Moderno. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/39599>
- Arnedo Montoro, M. (2017). *Neuropsicología del desarrollo*. Editorial Médica Panamericana. <https://go.exlibris.link/4sLKDNbw>
- Da Silva Rodrigues, C.Y. (2018). *Neuropsicología del envejecimiento*. Manual Moderno. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/39787>
- de Noreña Marínez, D., Rodríguez, B. G., & Marrón, E. M. (2019). *Guía práctica para la elaboración de informes neuropsicológicos*. Editorial UOC. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/universidadviu/reader.action?docID=7051403>
- Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D., & Tranel, D. (2012). *Neuropsychological assessment* (5th ed.). Oxford University Press.
- Padilla López, L. A. (2016). *Diccionario de neuropsicología*. Editorial El Manual Moderno. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/100396/>
- Portellano, J. A. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. McGrawHill. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/50292/>

6.2. Bibliografía complementaria

- Corral Varela, M. (2018). *Evaluación neuropsicológica de la memoria*. Editorial Síntesis. <https://universidadviu.odilotk.es/info/00210511>
- García Molina, A (2018). *Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas*. Editorial Síntesis. <https://universidadviu.odilotk.es/info/00210500>
- González Nosti, M. (2019). *Evaluación neuropsicológica del lenguaje*. Editorial Síntesis. <https://universidadviu.odilotk.es/info/00210508>
- Oltra-Cucarella, J., Rivera, D., & Arango-Lasprilla, J. (2020). Principios básicos en estadística para neuropsicólogos clínicos e investigadores: Utilidad práctica e interpretación de análisis de variables continuas. *Rev. Iberoam. Neuropsicol*, 3, 29-40. <https://neuropsychologylearning.com/wp-content/uploads/pdf/pdf-revista-vol3/vol3-n1-portada.pdf#page=32>
- Portellano, J. A. (2018). *Evaluación neuropsicológica infantil*. Editorial Síntesis. <https://universidadviu.odilotk.es/info/00210510>