



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *África Subsahariana: Estado, Conflicto y Desarrollo*

Título: *Grado en Relaciones Internacionales*

Materia: *Estudios Regionales*

Créditos: 6 ECTS

Código: 23GREL

Curso: 2023-2024

Índice

1. Organización general	3
1.1. Datos de la asignatura	3
1.2. Equipo docente	3
1.3. Introducción a la asignatura	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos/temario	6
3. Metodología	6
4. Actividades formativas	7
5. Evaluación.....	8
5.1. Sistema de evaluación.....	8
5.2. Sistema de calificación	9
6. Bibliografía.....	10
6.1. Bibliografía de referencia	11
6.2. Bibliografía complementaria.....	11

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MATERIA	<i>Estudios Regionales</i>
ASIGNATURA	<i>África Subsahariana: Estado, Conflicto y Desarrollo</i> 6 ECTS
Carácter	Obligatoria
Curso	Tercero
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesora	Dr. Óscar Ernesto Romero Vallenilla oscarernesto.romero.v@professor.universidadviu.com
------------------	--

1.3. Introducción a la asignatura

Esta asignatura pretende ofrecer los elementos que permitan dotar al alumnado de herramientas para la investigación sobre el África Subsahariana, la formación en la realidad africana, las nuevas economías emergentes, conflictos como el del terrorismo en el Sahel, el Cuerno de África.

La Conflictividad OTAN- Rusia que ha puesto en vilo a la economía mundial y reconfiguraciones en los sistemas políticos y económicos, los nuevos regionalismos y las organizaciones regionales serán estudiadas en esta interesante asignatura. En fin, procuramos dotar del conocimiento sobre el continente, mediante actividades teóricas y prácticas.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG3 - Analizar de forma adecuada los diferentes tipos de información obtenida de las diversas fuentes empleadas y consultadas en el campo propio de las Relaciones Internacionales.

CG4 - Sintetizar la información de origen distinto que localiza o se le plantea en torno a cuestiones concretas relacionadas con los diferentes planos de las Relaciones Internacionales.

CG6 - Comprender, discernir, valorar, y evaluar los distintos aspectos que afectan al análisis de los temas de las Relaciones Internacionales.

CG8 - Comprender y aplicar conceptos específicos en el ámbito de las Relaciones Internacionales en una lengua extranjera moderna (inglés nivel B1 (MCER).)

CG9 - Desarrollar la destreza para proporcionar soluciones y/o plantear respuestas de forma colaborativa ante determinados conflictos o problemas que se plantean desde alguna de las dimensiones de las Relaciones Internacionales.

CG10 - Valorar el trasfondo jurídico de las problemáticas que se pueden plantear en el plano internacional.

CG11 - Aprender de forma autónoma, utilizando los conocimientos de la disciplina de las Relaciones Internacionales de manera flexible, siendo capaz de presentar y transformar la información aprendida en función de las necesidades, las circunstancias y los objetivos perseguidos.

CG13 - Desarrollar capacidades de adaptación e innovación ante los retos y cambios permanentes que se producen en los entornos de aprendizaje vinculados al estudio de las Relaciones Internacionales.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE2 - Comprender los fundamentos de la disciplina de las Relaciones Internacionales contemporáneas, los conceptos teóricos más relevantes y los fenómenos de la actualidad internacional.

CE3 - Reflexionar desde el prisma de las Relaciones Internacionales sobre las principales dinámicas y procesos históricos que han contribuido al desarrollo y configuración de los procesos políticos y sociales modernos y contemporáneos.

CE7 - Comparar las principales formas de gobierno y sistemas políticos nacionales que inciden en el devenir de las relaciones entre los Estados, sociedades y organizaciones internacionales.

CE11 - Comprender las principales teorías, actores, dinámicas y políticas en el ámbito de la seguridad internacional.

CE18 - Comprender el papel de África Subsahariana en el escenario político mundial contemporáneo desde el punto de vista multinivel propio de las Relaciones Internacionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA-1 Comprender la política internacional de África Subsahariana desde la descolonización y la independencia de los países africanos.

RA-2 Comprender el proceso de formación de los Estados en África Subsahariana.

RA-3 Conocer el proceso de inserción de África en el orden económico internacional y su participación en la política mundial.

RA-4 Conocer las situaciones de conflicto y posconflicto del continente africano, y el grado de intervención externa en los mismos.

RA-5 Comprender las políticas de desarrollo e intervención humanitaria en África, y la intervención externa en los cambios sociales del continente.

RA-6 Identificar las principales organizaciones regionales y continentales africanas y la participación de África en el fenómeno organizativo internacional.

RA-7 Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis.

RA-8 Desarrollar las capacidades de razonamiento y análisis crítico.

RA-9 Desarrollar las habilidades de expresión oral y escrita

2. Contenidos/temario

Unidad Competencial 1 / Tema 1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. El África subsahariana
- 1.2. El ahistoricismo y otros desaciertos en los estudios de África subsahariana

Unidad Competencial 2 / Tema 2. EL ESTADO POSCOLONIAL EN EL ÁFRICA SUBSAHARIANA

- 2.1. La construcción del Estado
- 2.2. Contexto histórico y sociopolítico del Estado poscolonial
- 2.3. La Extraversión y su impacto en la colonización y en el periodo poscolonial

Unidad Competencial 3 / Tema 3 LOS ESTADOS AFRICANOS EN EL ORDEN INTERNACIONAL

- 3.1. La colonización
- 3.2 Posición en el Sistema-mundo
- 3.3. Influencia de los principales estados subsaharianos en distintos ámbitos

Unidad Competencial 4 / Tema 4 SITUACIONES DE CONFLICTO EN AFRICA EN LA POS GUERRA FRÍA

- 4.1. Estudio de casos

Unidad Competencial 5 / Tema 5 ORGANIZACIONES AFRICANAS

- 5.1 OUA, antecedentes y precursora de la UA.
- 5.2 UA, el avance político hacia la unidad africana
- 5.3 LA CEDEAO y las comunidades económicas

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo*

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en

tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	50 %
<p><u>Dos Actividades Escritas:</u> Ensayo, análisis crítico de un trabajo de investigación o informe. Estudio de casos, exposiciones, resolución de problemas y simulación; etc.</p> <p><u>Actividades de Evaluación Continua:</u> Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales, estudio y seguimiento de prensa y material informativo; entrega parcial de ensayos; intervención oral y escrita mediante participación en foros debates; a fin de lograr seguimiento activo en la asignatura.</p>	
Prueba final*	50 %
<ul style="list-style-type: none"> • 20 preguntas tipo test y una pregunta de redacción. <p>Duración: 60 minutos. Disponible de 18:00 a 22:00 Hs</p>	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

Amnistía Internacional (2020). *Los derechos humanos en África: Retrospectiva 2019* (AFR 01/1352/2020;p. 9). Recuperado de <https://www.amnesty.org/es/documents/document/?indexNumber=afr01%2f1352%2f2020&language=es>

Badejo, D. L. (2008). *The African Union*. Nueva York: Infobase Publishing.

Bates, R. H. (1983). *Essays on the Political Economy of Rural Africa*. Cambridge [etc.]: Cambridge University Press.

Bayart, J. F. (1993). *The State in Africa: The Politics of the Belly*. Londres; Nueva York: Longman.

Bayart, J. F. (2006). *L'État en Afrique: La politique du ventre*. París: Fayard.

Bayart, J. F., y Ellis, S. (2000). *Africa in the World: A History of Extraversion*. *African Affairs*, 99, 217-267.

Cartes Rodríguez, J. B. (2017). *El Tribunal Africano de Derechos Humanos y de los Pueblos: ¿hacia un África en paz?* *Anuario Mexicano de Derecho Internacional*, 1(17), 251-289. Recuperado de <https://doi.org/10.22201/ij.24487872e.2017.17.11037>

Cooper, F. (1981). *Africa and the World Economy*. *African Studies Review*, 24(2/3), 1-86. Recuperado de <https://doi.org/10.2307/523902>

Eisenstadt, S. N. (1973). *Traditional Patrimonialism and Modern Neopatrimonialism*. Beverley Hills; Londres: Sage Publications.

Escola de Cultura de Pau. (2020). *Alerta! Informe sobre conflictos, derechos humanos y construcción de paz*. Icaria Editorial. Recuperado de <https://escolapau.uab.cat/alerta-informe-sobre-conflictosderechos-humanos-y-construccion-de-paz/>

Ferguson, J. (1994). *The anti-politics machine: "development," depoliticization, and bureaucratic power in Lesotho*. Minneapolis, Londres: University of Minnesota Press.

Frequently Asked Questions (s. f.). *African Court on Human and Peoples' Rights*. Recuperado el 22 de mayo de 2020, de <https://en.african-court.org/index.php/faqs/frequently-questions#Criminal>

Galtung, J. (1971). *A structural theory of imperialism*. *Journal of peace research*, 2, 81-117.

Hegel, G. W. F. (1965). *La Raison dans l'Histoire*. *Introduction à la Philosophie de l'Histoire*. París: Union générale d'éditions, UGE.

Herbst, J. (2000). *States and Power in Africa: Comparative Lessons in Authority and Control* (STU-Student edition). Princeton: Princeton University Press; JSTOR.

<https://doi.org/10.2307/j.ctt7rrtjlzard>, M. (1985). *Gens du pouvoir, gens de la terre: les institutions politiques de l'ancien royaume du Yatenga (Bassin de la Volta Blanche)*. Cambridge: Cambridge University Press.

Izquierdo Brichs, F. (Ed.). (2009). *Poder y regímenes en el mundo árabe contemporáneo*. Barcelona: Fundació CIDOB.

Izquierdo, F., y Etherington, J. (2017). *Poder Global, Una mirada desde la Sociología del Poder*. Barcelona: Bellaterra.

Médard, J.-F. (1991). *L'État néo-patrimonial en Afrique noire*. En *États d'Afrique noire*. Formations, mécanismes et crise, 323-353. París: Karthala.

Reynolds, P. (8 de julio de 2002). *African Union replaces dictators' club*. *BBC News Online's*. Recuperado de <http://news.bbc.co.uk/2/hi/africa/2115736.stm>

Said, E. W. (1978). *Orientalism*. Londres; Henley: Routledge & Kegan Paul Ltd.

Thies, C. G. (2004). *State Building, Interstate and Intrastate Rivalry: A Study of Post-Colonial Developing Country Extractive Efforts, 1975-2000*. *International Studies Quarterly*, 48(1), 5372. Recuperado de <https://doi.org/10.1111/j.0020-8833.2004.00291.x>

Tilly, C. (2017). *War making and state making as organized crime*. En *Collective Violence, Contentious Politics, and Social Change* (pp. 121-139). Nueva York: Routledge.

Wallerstein, I. (1974). *The Modern World-System I: Capitalist Agriculture and the Origins of the European World-Economy in the Sixteenth Century (Studies in Social Discontinuity)*. Nueva York: Academic Press Inc.

Wallerstein, I. (1980). *The Modern World-System II: Mercantilism and the Consolidation of the European World-Economy, 1600-1750*. Nueva York: Academic Press Inc.

Wallerstein, I. (1989). *The Modern World-System III: The Second Great Expansion of the Capitalist World-Economy, 1730-1840s*. Nueva York: Academic Press Inc.

Wallerstein, I. (2011). *The Modern World-System IV: Centrist Liberalism Triumphant, 1789-1914*. Berkeley: University of California Press

6.1. Bibliografía de referencia

Ceamanos, R. (2016). *De la Conferencia de Berlín a los conflictos actuales*. Madrid.

Arconada, P., Fidalgo, M., García Merino, I. (2022). *Nuevas aproximaciones a las realidades africanas y sus diásporas*. Universidad Valladolid.

6.2. Bibliografía complementaria

Visitar para consulta: Centro de Saberes Africanos y Caribeños
<https://www.saberesfricanos.net/>