



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: *Asuntos y desafíos geopolíticos en el Magreb y el Oriente Medio contemporáneo***

**Título:** *Grado en Relaciones Internacionales*

**Materia:** *Estudios Regionales*

**Créditos:** *6 ECTS*

**Código:** *29GREL*

**Curso:** *2023-2024*

# Índice

1.	Organización general .....	3
1.1.	Datos de la asignatura .....	3
1.2.	Equipo docente .....	3
1.3.	Introducción a la asignatura .....	3
1.4.	Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
2.	Contenidos/temario .....	6
4.	Actividades formativas .....	7
5.	Evaluación.....	9
5.1.	Sistema de evaluación.....	9
5.2.	Sistema de calificación .....	10
6.	Bibliografía.....	10

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MATERIA</b>	<b><i>Estudios Regionales</i></b>
<b>ASIGNATURA</b>	<i>Asuntos y desafíos geopolíticos en el Magreb y el Oriente Medio contemporáneo</i> <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Curso</b>	Tercero
<b>Cuatrimestre</b>	Segundo
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesor</b>	<p><b>Mabel González Bustelo</b></p> <p>Experta en paz y seguridad internacional.</p> <p>Miembro de la Junta Directiva del Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria (IECAH)</p> <p><a href="mailto:mabel.gonzalez.b@professor.universidadviu.com">mabel.gonzalez.b@professor.universidadviu.com</a></p>
-----------------	--

## 1.3. Introducción a la asignatura

Esta asignatura pretende ofrecer los elementos básicos para que los estudiantes del Grado en Relaciones Internacionales se introduzcan en análisis de la región en términos políticos, geoestratégicos, de conflictos y construcción de paz.

## 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

### COMPETENCIAS GENERALES

CG3 - Analizar de forma adecuada los diferentes tipos de información obtenida de las diversas fuentes empleadas y consultadas en el campo propio de las Relaciones Internacionales.

CG4 - Sintetizar la información de origen distinto que localiza o se le plantea en torno a cuestiones concretas relacionadas con los diferentes planos de las Relaciones Internacionales.

CG6 - Comprender, discernir, valorar, y evaluar los distintos aspectos que afectan al análisis de los temas de las Relaciones Internacionales.

CG8 - Comprender y aplicar conceptos específicos en el ámbito de las Relaciones Internacionales en una lengua extranjera moderna (inglés nivel B1 (MCER).)

CG9 - Desarrollar la destreza para proporcionar soluciones y/o plantear respuestas de forma colaborativa ante determinados conflictos o problemas que se plantean desde alguna de las dimensiones de las Relaciones Internacionales.

CG10 - Valorar el trasfondo jurídico de las problemáticas que se pueden plantear en el plano internacional.

CG11 - Aprender de forma autónoma, utilizando los conocimientos de la disciplina de las Relaciones Internacionales de manera flexible, siendo capaz de presentar y transformar la información aprendida en función de las necesidades, las circunstancias y los objetivos perseguidos.

CG13 - Desarrollar capacidades de adaptación e innovación ante los retos y cambios permanentes que se producen en los entornos de aprendizaje vinculados al estudio de las Relaciones Internacionales.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE2 - Comprender los fundamentos de la disciplina de las Relaciones Internacionales contemporáneas, los conceptos teóricos más relevantes y los fenómenos de la actualidad internacional.

CE3 - Reflexionar desde el prisma de las Relaciones Internacionales sobre las principales dinámicas y procesos históricos que han contribuido al desarrollo y configuración de los procesos políticos y sociales modernos y contemporáneos.

CE7 - Comparar las principales formas de gobierno y sistemas políticos nacionales que inciden en el devenir de las relaciones entre los Estados, sociedades y organizaciones internacionales.

CE11 - Comprender las principales teorías, actores, dinámicas y políticas en el ámbito de la seguridad internacional.

CE23 - Conocer las realidades históricas, políticas, sociales y culturales de los países del Magreb y del Oriente Medio que inciden en su papel en el orden mundial actualmente.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA-1 Proporcionar las claves para entender la realidad de los países del Norte de África y de Oriente Medio.

RA-2 Entender los principales hechos históricos que han contribuido a la configuración de la región actual.

RA-3 Comprender los orígenes históricos y los motivos que fundamentan la división del Islam suní y chií.

RA-4 Distinguir las realidades nacionales y las interacciones en el marco de las relaciones internacionales de la región.

RA-5 Conocer el desarrollo de los principales conflictos en la región y tener la capacidad de identificar los desafíos a la seguridad.

RA-6 Conocer las cuestiones determinantes para el futuro y evolución de la región.

RA-7 Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis.

RA-8 Desarrollar las capacidades de razonamiento y análisis crítico.

RA-9 Desarrollar las habilidades de expresión oral y escrita.

## 2. Contenidos/temario

### 1. Aproximaciones conceptuales al estudio de la región.

- a. Dimensión religiosa y principales diferencias entre el sunismo y el chiísmo.
- b. Las relaciones entre el Islam y la política. El panislamismo.
- d. La naturaleza de las Relaciones Internacionales en el Islam. La teoría de la yihad o guerra justa.

### 2. Introducción geográfica e histórica de la región. Características e importancia geopolítica de la región.

- a. La decadencia del Imperio Otomano.
- b. La I Guerra Mundial y la caída del Imperio Otomano. El reparto colonial del mundo árabe. La II Guerra Mundial y sus consecuencias para la región.

### 3. El nacionalismo árabe y los movimientos de liberación nacional. La construcción de los Estados poscoloniales.

- a. La descolonización y los diferentes legados coloniales.

### 4. Del panarabismo al panislamismo. Afganistán, Irán, Irak.

### 5. Aproximación a las políticas exteriores y relaciones internacionales de los países de la región. Introducción a la política internacional del Magreb árabe y Oriente Medio.

- a. Organizaciones regionales (La Liga de Estados Árabes, la Organización de la Conferencia Islámica, el Consejo de Cooperación del Golfo Árabe y la Unión del Magreb Árabe).
- b. Relaciones con potencias y actores externos: Las relaciones con Estados Unidos, la Unión Europea y Rusia.

### 6. Conflictos y desafíos a la seguridad. Aproximación a los principales actores regionales y las dinámicas de conflicto en la región.

- a. Las Guerras del Golfo, las guerras árabe-israelíes, Líbano, las Intifadas palestinas.
- b. La invasión de Irak.
- c. La cuestión del Sáhara Occidental.
- d. Irán y sus relaciones regionales e internacionales.
- e. La primavera árabe y escenarios geopolíticos contemporáneos.
- f. El impacto de la primavera árabe y estudio de casos.
- g. Las guerras en Siria y Libia.
- h. El terrorismo de carácter islamista.
- i. La “guerra global contra el terrorismo” y sus consecuencias.

### 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

### 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

#### 1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante. Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Observación y comentario de recursos didácticos audiovisuales

#### 2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

- a) *visionado de material relativo a conflictos armados y construcción de la paz en la región;*



b) *trabajo en grupos sobre los conceptos debatidos en clase.*

### **3. Tutorías**

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### **4. Trabajo autónomo**

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

### **5. Prueba objetiva final**

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.



## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>50%</b>
1. Comentario de texto: se entregará al alumnado un texto para comentar a través del aula virtual. El comentario tendrá 1.000 palabras máximo. Esta actividad representa el 40% de la nota de portafolio. 2. Ensayo 1.200 a 1.500 palabras: se dará una lista de temas para elegir uno y desarrollar. Esta actividad representa el 60% de la nota de portafolio.	
Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Prueba final*</b>	<b>50 %</b>
Examen tipo test con 30 preguntas.	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 – 10	Sobresaliente
Competente	7,0 -8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

El nivel de competencia en cada una de las actividades realizadas se medirá, teniendo en cuenta **criterios generales derivados de la consecución de los resultados de aprendizaje**, que en términos generales y en función de la adecuación en el planteamiento de los contenidos generales y contenidos específicos, valorarán por norma general y en trabajos escritos, la corrección de la estructura formal y organización del discurso (semántica, sintaxis y léxico) valorándose además la originalidad, creatividad y argumentación de las intervenciones utilizando referencias bibliográficas.

Sin detrimento de lo anterior, el alumnado dispondrá de una **rúbrica simplificada** que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

## 6. Bibliografía

- Álvarez Ossorio, Ignacio (2007): *¿Por qué ha fracasado la paz? Claves para entender el conflicto palestino-israelí*, Ed. La Catarata.
- Fawcett, Louise (2016): *International Relations of the Middle East*, OUP, Fifth Edition.
- Hourani, Albert (2004): *La historia de los árabes*, Ediciones B.
- Khader, Bichara (2010): *El mundo árabe explicado a Europa*, Icaria Ed.
- Maalouf, Amin (2019): *El naufragio de las civilizaciones*, Alianza Editorial.
- Smith, Dan (2016): *The Penguin State of the Middle East Atlas*, Penguin. Third Edition.