



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: *Religión, cultura y género en las Relaciones Internacionales***

**Título:** *Grado en Relaciones Internacionales*

**Materia:** *Mención en Paz y Seguridad Internacional*

**Créditos:** *6 ECTS*

**Código:** *35GREL*

**Curso:** *2023-2024*

# Índice

1. Organización general .....	3
1.1. Datos de la asignatura .....	3
1.2. Equipo docente .....	3
1.3. Introducción a la asignatura .....	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
2. Contenidos/temario .....	6
3. Metodología .....	7
4. Actividades formativas .....	7
5. Evaluación.....	9
5.1. Sistema de evaluación.....	9
5.2. Sistema de calificación .....	10
6. Bibliografía.....	11
6.1. Bibliografía de referencia .....	11
6.2. Bibliografía complementaria.....	11

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MATERIA</b>	<b><i>Mención en Paz y Seguridad Internacional</i></b>
<b>ASIGNATURA</b>	<i>Religión, cultura y género en las Relaciones Internacionales</i> <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Optativa
<b>Curso</b>	Cuarto
<b>Cuatrimestre</b>	Segundo
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesor</b>	<p><b>Dra. Nadia Khalil Tolosa</b>  Lda. en Ciencias Políticas y de la Admón.  Lda. en Traducción e Interpretación  Dra. en Ciencia Política  <a href="mailto:nadia.khalil@professor.universidadviu.com">nadia.khalil@professor.universidadviu.com</a></p>
-----------------	--

## 1.3. Introducción a la asignatura

La asignatura Religión, cultura y género en las Relaciones Internacionales aborda el estudio de los principales paradigmas y debates teóricos en torno a la religión y la política desde una perspectiva interdisciplinar. Asimismo, se analiza la relación entre los discursos religiosos y la política en la construcción de identidades, como también la relación entre religión y nacionalismo. La asignatura incorpora el análisis de las políticas públicas en cuestión de religión cultura y género en el marco de la globalización.

## 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

### COMPETENCIAS GENERALES

CG.3.- Analizar de forma adecuada los diferentes tipos de información obtenida de las diversas fuentes empleadas y consultadas en el campo propio de las Relaciones Internacionales.

CG.4 - Sintetizar la información de origen distinto que localiza o se le plantea en torno a cuestiones concretas relacionadas con los diferentes planos de las Relaciones Internacionales.

CG.6 - Comprender, discernir, valorar, y evaluar los distintos aspectos que afectan al análisis de los temas de las Relaciones Internacionales.

CG.10 - Valorar el trasfondo jurídico de las problemáticas que se pueden plantear en el plano internacional.

CG.11 - Aprender de forma autónoma, utilizando los conocimientos de la disciplina de las Relaciones Internacionales de manera flexible, siendo capaz de presentar y transformar la información aprendida en función de las necesidades, las circunstancias y los objetivos perseguidos.

CG.12 - Reconocer y comprender la diversidad, la interculturalidad y la perspectiva de género, tanto a nivel local, como regional e internacional.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE. 3 - Reflexionar desde el prisma de las Relaciones Internacionales sobre las principales dinámicas y procesos históricos que han contribuido al desarrollo y configuración de los procesos políticos y sociales modernos y contemporáneos.

CE.7 - Comparar las principales formas de gobierno y sistemas políticos nacionales que inciden en el devenir de las relaciones entre los Estados, sociedades y organizaciones internacionales.

CE.9 - Conocer la metodología básica de investigación en ciencias sociales y los principales postulados epistemológicos que pueden aplicarse a la resolución de casos complejos en las Relaciones Internacionales.

CE.11 - Comprender las principales teorías, actores, dinámicas y políticas en el ámbito de la seguridad internacional.

CE.15 - Conocer la evolución y los principales instrumentos de las relaciones diplomáticas de Estados y organizaciones internacionales.

CE.16 - Comprender los conceptos y teorías fundamentales de la disciplina de las Relaciones Internacionales en perspectiva histórica.

CE.21 - Comprender el concepto, la evolución, los caracteres, los principios y normas del Derecho internacional de los derechos humanos y del Derecho internacional humanitario.

CE.25 - Comprender los principales enfoques teóricos y metodológicos para el estudio y análisis de la política exterior que definen respectivamente las relaciones políticas, sociales y económicas en el orden internacional.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1. - Comprensión de los distintos modelos de multiculturalismo.

RA. 2 - Conocimiento de los principales regímenes teocráticos y sus características.

RA. 3 - Comprensión de los más relevantes debates teóricos en torno a la identidad, el concepto de género, el contexto y la diversidad cultural.

RA. 4 - Integración de la cuestión de género como factor clave en la evolución de las sociedades actualmente en el orden internacional

## 2. Contenidos/temario

### **Tema 1. Aproximaciones teóricas y paradigmas en el estudio interdisciplinar de la religión y la política.**

1.1. Conceptos y debates sobre laicismo y el papel de la religión en la esfera pública. Religión, modernidad y posmodernidad.

1.2. Secularismo y secularización, en diferentes contextos domésticos, regionales e internacionales.

### **Tema 2. Análisis de la relación entre discursos religiosos y violencia política.**

2.1. El papel de la religión en políticas identitarias

2.2. Religión e instituciones transnacionales

2.3. Concepciones teocráticas del Estado

2.4. Religión y nacionalismo

2.5. Religión, migraciones y diáspora

### **Tema 3. Multiculturalismo, género y liberalismo.**

3.1. Derechos humanos y derechos culturales

3.2. Políticas públicas y gestión de la diversidad

3.3. Diálogo interreligioso

3.4. Democracias liberales, derechos sociales y derecho religioso

### **Tema 4. Identidad, género y cultura**

4.1. Antropología del género

4.2. Género, espacio público y espacio privado

4.3. Contexto histórico y cultura de género en la construcción identitaria

4.4. Identidad de género y construcción social

4.5. Globalización cultural e identidad de género

### 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

### 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

#### 1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

#### 2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

### **3. Tutorías**

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### **4. Trabajo autónomo**

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

### **5. Prueba objetiva final**

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.



## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>60 %</b>
Actividad 1: informe técnico sobre un Estado teocrático (o casi) (30%) Actividad 2: presentación oral sobre la situación de la mujer en diferentes países (30%)	
Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Prueba final*</b>	<b>40 %</b>
El examen consistirá en tres preguntas de desarrollo.	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura. La Actividad 1 consiste en la elaboración de un informe técnico sobre un Estado con características propias o cercanas a las de un Estado teocrático. La Actividad 2 consiste en una presentación oral sobre la situación de la mujer en un determinado país o países a elección de cada estudiante. Se expondrá en clase de manera síncrona o se enviará la grabación a través del Campus Virtual.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

Burchill, S., Linklater, A., Donnelly, J., Nardin, T., Paterson, M., Reus-Smit, C., ... & Sajed, A. (2022). *Theories of international relations*. Bloomsbury Publishing.

Cudworth, E., & Hobden, S. (2013). Complexity, ecologism, and posthuman politics. *Review of International Studies*, 39(3), 643-664. doi:10.1017/S0260210512000290

Cudworth, E. & Hobden, S. (2011). Posthuman International Relations: Complexity, Ecologism and Global Politics. 10.5040/9781350221857.

Chandler, D., Müller, F., & Rothe, D. (Eds.). (2021). *International Relations in the Anthropocene*. Palgrave Macmillan Cham. doi:10.1007/978-3-030-53014-3

Duriesmith, D. & Meger, S. (2020). Returning to the root: Radical feminist thought and feminist theories of International Relations. *Review of International Studies*, 46(3), pp. 357-375. doi:10.1017/S0260210520000133

Haynes, J. (2021). Religion in International Relations: Theory and practice. In *Handbook on Religion and International Relations* (pp. 5-23). Edward Elgar Publishing.

Kadri, H., & Abdelsalam, E. F. A. (2020). Geopolitics of Religion: How Does Religion Influence International Relations and States' Foreign Policies?. *International Journal of World Policy and Development Studies*, 6(63), 28-37.

Khalil, N. (2021) *Feminismo para dummies*. Grupo Planeta.

Said, E. W. (2008). *Covering Islam: How the media and the experts determine how we see the rest of the world (Fully revised edition)*. Random House.

### 6.2. Bibliografía complementaria

Ashcroft, R. T., & Bevir, M. (2018). Multiculturalism in contemporary Britain: policy, law and theory. *Critical Review of International Social and Political Philosophy*, 21(1), 1-21.

Berkes, L. (2010). The development and meaning of the concept of multiculturalism. *International Relations Quarterly*, 1(4), 1-6.

Dosdad, Á. I. (2006). Religión y Relaciones Internacionales. Genealogías. *Foro Interno*, 6, 39.

Gutiérrez Luna, A. (2021). La relevancia de los enfoques de género en las Relaciones Internacionales y su aplicación al estudio de las mujeres en Medio Oriente. *Relaciones Internacionales*, 30 (61), 137. <https://doi.org/10.24215/23142766e137>