



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Migraciones internacionales y globalización*

Título: *Grado en Relaciones Internacionales*

Materia: *Mención en Paz y Seguridad Internacional*

Créditos: 6 ECTS

Código: 36GREL

Curso: 2023-2024

Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Equipo docente	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos/temario	7
3. Metodología	8
4. Actividades formativas	8
5. Evaluación	10
5.1. Sistema de evaluación.....	10
5.2. Sistema de calificación	11
6. Bibliografía.....	12
6.1. Bibliografía de referencia.....	13
6.2. Bibliografía complementaria.....	14

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MATERIA	<i>Mención Paz y Seguridad Internacional</i>
ASIGNATURA	<i>Migraciones internacionales y globalización</i> 6 ECTS
Carácter	Optativa
Curso	Cuarto
Cuatrimestre	Segundo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor	Dr. Fabricio Forastelli fabricio.forastelli@professor.universidadviu.com
-----------------	--

1.3. Introducción a la asignatura

Migraciones internacionales y globalización es una asignatura optativa que se dicta en el marco de la Mención en “Paz y seguridad internacional” del Grado en Relaciones Internacionales, de modo que atiende a debates específicos del área de conocimiento desde la perspectiva de paz. Debido a la relevancia del tema en el ámbito de estudio de las relaciones internacionales, el Grado ofrece el curso como una introducción en la materia y por lo tanto recupera conocimientos previos adquiridos en las asignaturas del área.

El programa coloca como eje las migraciones y la movilidad internacionales desde el punto de vista de su vínculo con los procesos de globalización y la evolución del sistema de las relaciones internacionales. El marco de estudio está dado por el Pacto Mundial para una Migración Segura, Ordenada y Regular y los principales documentos y debates, con particular atención al contexto europeo. El curso provee de un primer abordaje a los principales conceptos, instituciones y procesos involucrados en las migraciones y el desplazamiento internacional, de modo que da particular relevancia al conocimiento de las fuentes primarias

(organizaciones internacionales y de la sociedad civil, bancos de datos, glosarios especializados, etc.).

Debido a que se trata de una primera inmersión en el tema de las migraciones, la asignatura propone un abordaje combinado a fuentes primarias y secundarias, de modo que los estudiantes puedan tener un conocimiento general de algunas líneas de trabajo crítico así como de las fuentes documentales e instituciones del ámbito.

Para ello, en primer lugar, revisaremos las teorías clásicas sobre las migraciones internacionales, consideraremos su impacto y motivaciones de acuerdo con las organizaciones internacionales específicas; en segundo lugar, estudiaremos los tipos de migraciones de acuerdo con las principales fuentes y bases de datos institucionales; en tercer lugar, estudiaremos respuestas a los fenómenos migratorios como el Pacto Mundial para la Migración Segura, Ordenada y Regular, con particular atención a los debates en la legislación europea y, finalmente, revisaremos algunos de los desafíos y debates actuales como el del cambio climático y la Agenda 2030.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Analizar de forma adecuada los diferentes tipos de información obtenida de las diversas fuentes empleadas y consultadas en el campo propio de las Relaciones Internacionales.

CG4 - Sintetizar la información de origen distinto que localiza o se le plantea en torno a cuestiones concretas relacionadas con los diferentes planos de las Relaciones Internacionales.

CG6 - Comprender, discernir, valorar, y evaluar los distintos aspectos que afectan al análisis de los temas de las Relaciones Internacionales.

CG10 - Valorar el trasfondo jurídico de las problemáticas que se pueden plantear en el plano internacional.

CG11 - Aprender de forma autónoma, utilizando los conocimientos de la disciplina de las Relaciones Internacionales de manera flexible, siendo capaz de presentar y transformar la información aprendida en función de las necesidades, las circunstancias y los objetivos perseguidos.

CG12 - Reconocer y comprender la diversidad, la interculturalidad y la perspectiva de género, tanto a nivel local, como regional e internacional.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer el origen y la evolución de las principales ideas políticas y teorías del pensamiento político occidental contemporáneo de influencia en las Relaciones Internacionales.

CE2 - Comprender los fundamentos de la disciplina de las Relaciones Internacionales contemporáneas, los conceptos teóricos más relevantes y los fenómenos de la actualidad internacional.

CE3 - Reflexionar desde el prisma de las Relaciones Internacionales sobre las principales dinámicas y procesos históricos que han contribuido al desarrollo y configuración de los procesos políticos y sociales modernos y contemporáneos.

CE6 - Incorporar la dimensión espacial a la interpretación y análisis de los principales problemas sociales y políticos de las Relaciones Internacionales.

CE7 - Comparar las principales formas de gobierno y sistemas políticos nacionales que inciden en el devenir de las relaciones entre los Estados, sociedades y organizaciones internacionales.

CE11 - Comprender las principales teorías, actores, dinámicas y políticas en el ámbito de la seguridad internacional.

CE12 - Conocer los conceptos básicos, los principios y las características propias del Derecho y del ordenamiento jurídico internacional.

CE15 - Conocer la evolución y los principales instrumentos de las relaciones diplomáticas de Estados y organizaciones internacionales.

CE16 - Comprender los conceptos y teorías fundamentales de la disciplina de las Relaciones Internacionales en perspectiva histórica.

CE20 - Aplicar criterios analíticos básicos de la Sociología y la Demografía en el estudio de las relaciones internacionales.

CE21 - Comprender el concepto, la evolución, los caracteres, los principios y normas del Derecho internacional de los derechos humanos y del Derecho internacional humanitario.

CE25 - Comprender los principales enfoques teóricos y metodológicos para el estudio y análisis de la política exterior que definen respectivamente las relaciones políticas, sociales y económicas en el orden internacional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA-1 Comprensión de la complejidad de las relaciones entre migración y globalización.

RA-2 Conocimiento de las implicaciones de los flujos migratorios en la definición de las Relaciones Internacionales

RA-3 Comprensión de las políticas de gestión transnacional de los flujos migratorios y su incidencia en las Relaciones Internacionales en el actual orden internacional.

RA-4 Conocimiento de los efectos de la globalización y las migraciones en las dinámicas entre los distintos actores internacionales.

2. Contenidos/temario

Tema 1 Conceptos Tendencias y teorías sobre las migraciones

- 1.1. Evolución y aspectos políticos contemporáneos.
- 1.2. Teorías y causas del desplazamiento y los movimientos de población.
- 1.3. Impacto de la migración internacional en los países de origen y destino.

Tema 2 Fuentes, consecuencias y modalidades de migraciones.

- 2.1. Migración e integración.
- 2.2. Refugiados y personas desplazadas.
- 2.3. Procesos de migración legal, migración irregular, migración forzada.

Tema 3 Políticas migratorias y desafíos transnacionales.

- 3.1 Respuestas políticas a los movimientos de población.
- 3.2. Gestión de flujos migratorios legales e irregulares.
- 3.3. Iniciativas a nivel nacional, regional y global.
- 3.4. Políticas de control de fronteras.
- 3.5. Derechos humanos, responsabilidad y solidaridad.

Tema 4 Dinámicas de la globalización y fenómenos migratorios.

- 4.1. Desafíos de los procesos migratorios internacionales.
- 4.2. Análisis de los procesos de migración, seguridad, cambio medioambiental y desarrollo.

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60 %
<p>ARTÍCULO ACADÉMICO (INDIVIDUAL) 40 %: Escritura de un ensayo académico a partir de la siguiente consigna: La Declaración de Nueva York de 2016 sobre personas migrantes abre a la posibilidad de un Pacto global sobre la migración. A partir de los artículos de María Jesús Herrera, de Gemma Pinyol-Jiménez y de Mamahdou Agne, presente y analice las principales tendencias y debates sobre migración en la gobernanza global.</p> <p>Herrera, María Jesús (2019) “Migraciones hacia una gobernanza global”, en Tiempo de Paz, número dedicado a El pacto mundial para la migración a debate, 135, invierno. REVISTA 135 – Revista Tiempo de Paz</p> <p>Pinyol Giménez, Gemma “Integración e inclusión en el Pacto sobre migración””, en Tiempo de Paz, número dedicado a El pacto mundial para la migración a debate, 135, invierno. REVISTA 135 – Revista Tiempo de Paz</p> <p>Mamahdou Agne “Pacto Mundial sobre las migraciones y ODS: una oportunidad histórica”, en Tiempo de Paz, número dedicado a El pacto mundial para la migración a debate, 135, invierno. REVISTA 135 – Revista Tiempo de Paz</p> <p>2000 palabras.</p> <p>PRESENTACIÓN ORAL (INDIVIDUAL) 20%: Grabe un video de 5 minutos de duración indicando los cambios en el Nuevo Pacto Europeo de Migración y Asilo en curso de ser aprobado en la Unión Europea, y las principales críticas que se realizan al mismo desde la sociedad civil. Para ello consulte:</p> <p>Parlamento Europeo. <i>Nuevo Pacto sobre Migración y Asilo</i> (2020) EUR-Lex - 52020DC0609 - EN - EUR-Lex (europa.eu)</p> <p>Parlamento Europeo. <i>Acuerdo sobre Migración y Asilo</i> (2023) En curso de ser adoptado y aprobado por el Parlamento y el Consejo de la Unión Europea. Migración y asilo: acuerdo para mayor solidaridad y reparto de responsabilidad Noticias Parlamento Europeo (europa.eu)</p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40 %
<p>La prueba final consiste en contestar 30 preguntas tipo test. El aula estará disponible entre las 20:00 y las 23:59 hora española y tiene 75 minutos para completar el examen.</p>	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cómputos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

Arango, Joaquín (2000) “Enfoques conceptuales y teóricos para explicar la migración”, en Número especial *Revista Internacional de Ciencias Sociales* (2000) “Las migraciones internacionales 2000”, Setiembre. Nro. 165. [Las Migraciones internacionales 2000 - UNESCO Biblioteca Digital](#)

Barbero, Enrique (2019) “Aportaciones de los migrantes a la cultura y a la sociedad de acogida”, en *Tiempo de Paz*, número dedicado a El pacto mundial para la migración a debate, 135, invierno. [REVISTA 135 – Revista Tiempo de Paz](#)

Fondo de Población de las Naciones Unidas Sección “Migraciones”, [Migración \(unfpa.org\)](#)

García Juan, Laura (2016) “La política de integración de inmigrantes en el nuevo Fondo de asilo, migración e integración de la Unión Europea. El caso español en el punto de mira”, *Revista, Pontificia Universidad Javeriana*, 46, 124: 93-115. Disponible en la biblioteca virtual de la Universidad Internacional de Valencia.

Gómez Walteros, Jaime Alberto (2010) “La migración internacional: teorías y enfoques. Una mirada actual”, *Revista Semestre Económico*, Universidad de Medellín: 81-99. [Redalyc.LA MIGRACIÓN INTERNACIONAL: TEORÍAS Y ENFOQUES, UNA MIRADA ACTUAL](#)

Herrera, María Jesús (2019) “Migraciones hacia una gobernanza global”, en *Tiempo de Paz*, número dedicado a El pacto mundial para la migración a debate, 135, invierno. [REVISTA 135 – Revista Tiempo de Paz](#)

Mamahdou Agne “Pacto Mundial sobre las migraciones y ODS: una oportunidad histórica”, en *Tiempo de Paz*, número dedicado a El pacto mundial para la migración a debate, 135, invierno. [REVISTA 135 – Revista Tiempo de Paz](#)

Nieves Hernández, Efraín (2015) “¿Derecho internacional a migrar? Entre el derecho natural y el derecho positivo: el dilema de los derechos humanos de los migrantes”, *Revista de Relaciones Internacionales de la UNAM*, 120-121: 49-75. [Números 120 y 121 | Revista de Relaciones Internacionales de la UNAM](#)

OIM (2010) “Diálogo internacional sobre la migración. Migración y transnacionalismo: oportunidades y desafíos”, [Migración y transnacionalismo: Oportunidades y desafíos - Documento de Trabajo \(iom.int\)](#)

Oso, Laura, López Sala, Ana et al (2021) “Políticas migratorias, participación y construcción política de la migración en España”, *Migraciones*, 51. [Migration Policies, Participation and the Political Construction of Migration in Spain | Migraciones. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones \(comillas.edu\)](#)

Parlamento Europeo (2023) “Explorar las causas de la migración: ¿por qué migran las personas?”, [Explorar las causas de la migración: ¿por qué migran las personas? | Noticias | Parlamento Europeo \(europa.eu\)](#)

Pécaud, Antoine (2017) “Politización/despolitización de las Migraciones: Discursos y prácticas de la Organización Internacional de las Migraciones”, *Revista Relaciones Internacionales*, número dedicado a “Migraciones en el sistema internacional actual: migraciones forzadas y

dinámicas del capitalismo global”, 36. Politización/Despolitización de las Migraciones: Discursos y Prácticas de la Organización Internacional para las Migraciones | Relaciones Internacionales (uam.es)

Pinyol Giménez, Gemma “Integración e inclusión en el Pacto sobre migración” , en *Tiempo de Paz*, número dedicado a El pacto mundial para la migración a debate, 135, invierno. [REVISTA 135 – Revista Tiempo de Paz](#)

Sebastiani, Lucas (2014) “La integración de migrantes en el marco de la Unión Europea: el campo, los actores y las estrategias”, *Migraciones* 36. [La integración de inmigrantes en el marco de la unión europea: el campo, los actores y las estrategias | Migraciones. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones \(comillas.edu\)](#)

6.1. Bibliografía de referencia

Agne, Mahamadou (2019) “El Pacto Mundial sobre las migraciones y los ODS: una oportunidad histórica”, en *Tiempo de Paz*, número dedicado a *El pacto mundial para la migración a debate*, 135, invierno. [REVISTA 135 – Revista Tiempo de Paz](#)

Crespo Ubero, Rafael (2006) “Globalización y migraciones: dos nociones interdependientes desde los orígenes”, *Revista de relaciones internacionales*, 4, 2006. [Globalización y migraciones: dos nociones interdependientes desde los orígenes | Relaciones Internacionales \(uam.es\)](#)

Ferrero Turrión, Ruth (2019) “El reto de la gestión fronteriza de manera integrada, segura y coordinada. El caso de la Unión Europea”, *Tiempo de paz*, en *Tiempo de Paz*, número dedicado a *El pacto mundial para la migración a debate*, 135, 50-58. [REVISTA 135 – Revista Tiempo de Paz](#)

Fondo de Población de las Naciones Unidas Sección “Migraciones”, [Migración \(unfpa.org\)](#)

García Juan, Laura (2016) “La política de integración de inmigrantes en el nuevo Fondo de asilo, migración e integración de la Unión Europea. El caso español en el punto de mira”, *Revista*, Pontificia Universidad Javeriana, 46, 124: 93-115. Disponible en la biblioteca virtual de la Universidad Internacional de Valencia.

Herrera, María Jesús (2019) “Migraciones hacia una gobernanza global”, en *Tiempo de Paz*, número dedicado a *El pacto mundial para la migración a debate*, 135, invierno. [REVISTA 135 – Revista Tiempo de Paz](#)

Massey, Douglas et. al (1993) “Teorías de migración internacional: una revisión y aproximación”, publicado originalmente en *Population and Development Review*, Vol.19, n. 3, sep. 1993. Versión en español disponible en [Teorías de migración internacional. Douglas S. Massey, Joaquín Arango, Graeme Hugo, Ali Kouaouci, Adela Pellegrino y J. Edward Taylor. \(ugr.es\)](#)

Parlamento Europeo (2023) “Explorar las causas de la migración: ¿por qué migran las personas?”, [Explorar las causas de la migración: ¿por qué migran las personas? | Noticias | Parlamento Europeo \(europa.eu\)](#)

Pécaud, Antoine (2017) “Politización/despolitización de las Migraciones: Discursos y prácticas de la Organización Internacional de las Migraciones”, *Revista Relaciones Internacionales*, número dedicado a “Migraciones en el sistema internacional actual: migraciones forzadas y dinámicas del capitalismo global”, 36. [Politización/Despolitización de las Migraciones: Discursos y Prácticas de la Organización Internacional para las Migraciones | Relaciones Internacionales \(uam.es\)](#)

Sebastiani, Lucas (2014) “La integración de migrantes en el marco de la Unión Europea: el campo, los actores y las estrategias”, *Migraciones* 36. [La integración de inmigrantes en el marco de la unión europea: el campo, los actores y las estrategias | Migraciones. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones \(comillas.edu\)](#)

OIM (2010) “Diálogo internacional sobre la migración. Migración y transnacionalismo: oportunidades y desafíos”, [Migración y transnacionalismo: Oportunidades y desafíos - Documento de Trabajo \(iom.int\)](#)

Pinyol-Jiménez, Gemma (2019) “Integración e inclusión en el pacto mundial sobre la migración”, en *Tiempo de Paz*, número dedicado a *El pacto mundial para la migración a debate*, 135, invierno. [REVISTA 135 – Revista Tiempo de Paz](#)

Sebastiani, Lucas (2014) “La integración de migrantes en el marco de la Unión Europea: el campo, los actores y las estrategias”, *Migraciones* 36. [La integración de inmigrantes en el marco de la unión europea: el campo, los actores y las estrategias | Migraciones. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones \(comillas.edu\)](#)

6.2. Bibliografía complementaria

6.2.1 Bases de Datos institucionales

Consejo Europeo. Consejo de la Unión Europea. *Política de migración de la Unión Europea. Política de migración de la UE - Consilium (europa.eu)*

Centro de Análisis de Datos Mundiales sobre la Migración, Organización Internacional para las Migraciones. Migration Data Portal. [Portal de Datos sobre Migración \(migrationdataportal.org\)](#)

Comisión Española de Ayuda al Refugiado. [Comisión Española de Ayuda al Refugiado - CEAR](#)

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Migración. [Migración | Comisión Económica para América Latina y el Caribe \(cepal.org\)](#)

Organización Internacional para las Migraciones. Datos e investigación. [Datos e Investigación sobre Migración | OIM, UN Migracion \(iom.int\)](#)

UNESCO. Biblioteca Digital. [Inicio - UNESCO Biblioteca Digital](#)

UNHCR-ACNUR. Refworl. [Refworld | El líder en apoyo para la toma de decisiones sobre refugiados](#)

6.2.2 Revistas especializadas

Revista Relaciones Internacionales, Universidad Autónoma de Madrid. (España) [Relaciones Internacionales \(uam.es\)](#)

Revista Relaciones Internacionales, Universidad Nacional de La Plata. (Argentina) [Relaciones Internacionales \(unlp.edu.ar\)](#)

Revista Relaciones Internacionales de la UNAM, Universidad Nacional Autónoma de México. (México). [Revista de Relaciones Internacionales de la UNAM](#)

Tiempo de paz. Movimiento por la Paz-MPDL. (España). [Revista Tiempo de Paz](#)

Política Exterior. (España) [Política Exterior | Análisis internacional en español \(politicaexterior.com\)](#)

Migraciones. Revista del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones. Universidad Pontificia Comillas. (España) [Migraciones. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones \(comillas.edu\)](#)

Comillas Journal of International Relations. Universidad Pontificia de Comillas. (España) [Comillas Journal of International Relations](#)

Migraciones forzadas. (Reino Unido) Edición en español de la *Forced Migration Review*, Centro de Estudios sobre Refugiados, Departamento de Desarrollo Internacional, Universidad de Oxford e Instituto Interuniversitario de Desarrollo Social y Paz. [Bienvenida | Forced Migration Review \(fmreview.org\)](#)

DOCUMENTOS JURÍDICOS

Pacto Europeo sobre Migración y Asilo, Comisión Europea [EUR-Lex - 52020DC0609 - EN - EUR-Lex \(europa.eu\)](#)

Parlamento Europeo. *Acuerdo sobre Migración y Asilo* (2023) En curso de ser adoptado y aprobado por el Parlamento y el Consejo de la Unión Europea. [Migración y asilo: acuerdo para mayor solidaridad y reparto de responsabilidad | Noticias | Parlamento Europeo \(europa.eu\)](#)

Parlamento Europeo. *Tratado de Lisboa*. 2007

Parlamento Europeo. *Convenio de Dublin*. 1997 [EUR-Lex - 41997A0819\(01\) - EN - EUR-Lex \(europa.eu\)](#)

Parlamento Europeo. *Reglamento de Dublin II*. 2003 [EUR-Lex - I33153 - EN - EUR-Lex \(europa.eu\)](#)

Parlamento Europeo. Reglamento Dublin III. 2013. [Reglamento \(UE\) n ° 604/2013 del Parlamento Europeo y del Co... - EUR-Lex \(europa.eu\)](#)

Organización Internacional para las migraciones (2018) [Glosario de la OIM sobre migración. Derecho Internacional sobre Migración. Derecho internacional sobre migración N°34 - Glosario de la OIM sobre Migración | IOM Publications Platform](#)