



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: *Enfoques transversales: Derechos Humanos, medioambiente, género y desarrollo***

**Título:** *Grado en Relaciones Internacionales*

**Materia:** *Mención en Desarrollo y Cooperación Internacional*

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 27GREL

**Curso:** 2023-2024

# Índice

1.	Organización general .....	3
1.1.	Datos de la asignatura .....	3
1.2.	Equipo docente .....	3
1.3.	Introducción a la asignatura .....	3
1.4.	Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
2.	Contenidos/temario.....	5
3.	Metodología .....	6
4.	Actividades formativas .....	6
5.	Evaluación.....	8
5.1.	Sistema de evaluación.....	8
5.2.	Sistema de calificación .....	9
6.	Bibliografía .....	10
6.1.	Bibliografía de referencia .....	10

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MATERIA</b>	<b><i>Mención en Desarrollo y Cooperación Internacional</i></b>
<b>ASIGNATURA</b>	<i>Enfoques transversales: Derechos Humanos, medioambiente, género y desarrollo</i> <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Optativa
<b>Curso</b>	Cuarto
<b>Cuatrimestre</b>	Segundo
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesor</b>	<b>Dra. Annemie Vermaelen</b> <a href="mailto:annemie.vermaelen@professor.universidadviu.com">annemie.vermaelen@professor.universidadviu.com</a>
-----------------	---

## 1.3. Introducción a la asignatura

La asignatura “Enfoques transversales: Derechos humanos, medioambiente, género y desarrollo” corresponde a la mención en desarrollo y cooperación internacional del Grado en Relaciones Internacionales.

A lo largo del curso se estudiarán las principales perspectivas críticas dentro de los estudios del desarrollo, abordando la valoración de las visiones dominantes como un recorrido por las principales corrientes alternativas. En particular, el foco de la asignatura se encuentra en los debates en torno la gobernanza medioambiental, las cuestiones de género y los derechos humanos en relación con la teoría y la práctica del desarrollo.

## 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

### COMPETENCIAS GENERALES

CG.3.- Analizar de forma adecuada los diferentes tipos de información obtenida de las diversas fuentes empleadas y consultadas en el campo propio de las Relaciones Internacionales.

CG.4.- Sintetizar la información de origen distinto que localiza o se le plantea en torno a cuestiones concretas relacionadas con los diferentes planos de las Relaciones Internacionales.

CG.6.- Comprender, discernir, valorar, y evaluar los distintos aspectos que afectan al análisis de los temas de las Relaciones Internacionales.

CG.10.- Valorar el trasfondo jurídico de las problemáticas que se pueden plantear en el plano internacional.

CG.11.- Aprender de forma autónoma, utilizando los conocimientos de la disciplina de las Relaciones Internacionales de manera flexible, siendo capaz de presentar y transformar la información aprendida en función de las necesidades, las circunstancias y los objetivos perseguidos.

CG12. – Reconocer y comprender la diversidad, la interculturalidad y la perspectiva de género, tanto a nivel local, como regional e internacional.

CB3. – Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4. – Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. – Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA.1.- Comprensión de la configuración de políticas de desarrollo y cooperación desde el prisma de la implementación y promoción de los Derechos Humanos.

RA.2.- Comprensión de la articulación de políticas, planes y programas de cooperación internacional y desarrollo desde el enfoque de género.

RA.3.- Comprensión de la relevancia de la construcción y ejecución de políticas, planes y programas de cooperación internacional y desarrollo desde la óptica de la gobernanza medioambiental.

## 2. Contenidos/temario

### **Tema 1. Introducción a las Perspectivas críticas en los estudios de desarrollo**

- 1.1. La promoción de los derechos humanos a la alimentación, la salud, la vivienda y un medio de vida digno en los países en desarrollo.
- 1.2. El enfoque de las necesidades básicas, el enfoque de las capacidades, el enfoque basado en los derechos, el enfoque de la seguridad humana para el desarrollo y los derechos humanos.

### **Tema 2. Gobernanza medioambiental y desarrollo.**

- 2.1. Introducción a los debates contemporáneos fundamentales en el ámbito del medioambiente y el desarrollo, y las dimensiones Norte-Sur de la gobernanza medioambiental.
- 2.2. Perspectiva crítica de la ecología política del desarrollo y dimensiones económicas, políticas y culturales de los cambios sociales y medioambientales.
- 2.3. Estudio del medioambiente en su interrelación con formas de gobernanza que afectan tanto a nivel individual como global, dada la naturaleza transfronteriza de los cambios ambientales.

### **Tema 3. La perspectiva de género en la cooperación al desarrollo.**

- 3.1. Introducción a los principales debates en el ámbito del género y el desarrollo y análisis crítico de ambos conceptos.
- 3.2. El papel de la mujer en el desarrollo, igualdad de género y empoderamiento. El género como construcción social y política, desde la dimensión individual hasta una dimensión política global

### 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

### 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

#### 1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- c. Estudio y seguimiento de material interactivo

#### 2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

### **3. Tutorías**

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### **4. Trabajo autónomo**

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

### **5. Prueba objetiva final**

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>60 %</b>
<p><i>El trabajo en el aula será lo más interactivo y práctico posible. La participación de los estudiantes se realizará mediante foros de debate, clases prácticas con resolución de problemas y casos prácticos, así como análisis y comentarios de textos.</i></p> <p><i>Las actividades evaluables del portafolio consistirán en dos ejercicios prácticos individuales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Actividad 1: Analítica crítica de uno de los textos obligatorios. (50%)</i></li> <li><i>Actividad 2 Presentación video (10min): En una presentación de video se desarrolla tu perspectiva crítica sobre la transversalidad en relación con los temas desarrollo, género, medioambiente y derechos humanos y su importancia en el ámbito de relaciones internacionales. (50%)</i></li> </ul>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Prueba final*</b>	<b>40 %</b>
<p><i>La prueba final tendrá una duración de 120 minutos con las siguientes características:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>25 preguntas tipo test y dos respuestas breves.</i></li> </ul>	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspense

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

- Bauman, P. O. S., Boncheva, A. I., Compagnucci, J. A. V., Minutti, E. C., García, A. C. C., Cunha, A. C. L., ... & de la Cruz Prego, F. (2020). *Desglobalización y análisis del sistema de cooperación internacional desde una perspectiva crítica* (Vol. 66). Ed. Universidad de Cantabria.
- Bustamante, J. P. V. (2015). La tensión histórica norte-sur global en el debate ambiental. El conflicto en torno a la Iniciativa Yasuni ITT. *Revista Estudios Hemisféricos y Polares*, 6(1), 1- 28.
- Curiel, O. (2007). Crítica poscolonial desde las prácticas políticas del feminismo antirracista. *Nómadas*, (26), 92-101.
- Escobar, A. (2012). Cultura y diferencia: la ontología política del campo de Cultura y Desarrollo.
- Escobar, A. (2012). Más allá del desarrollo: postdesarrollo y transiciones hacia el pluriverso. *Revista de antropología social*, 21, 23-62.
- Fernández, V. R., & Trevignani, M. F. (2015). Cadenas globales de valor y desarrollo: perspectivas críticas desde el sur global. *Dados*, 58, 499-536.
- Gómez-Rodríguez, D. T., Aldana, K., & Rodríguez Ortíz, M. R. (2021). Antropologías del desarrollo, enfoques alternativos y postdesarrollo. Breve revisión de conceptos y apuntes críticos. *Población y Desarrollo*, 27(52), 108-122.
- Gómez, Z. H. (2021). Hacia la descolonización de derechos humanos y el feminismo. *Tabula Rasa*, (38), 227-246.
- Herrero, Y. (2015). Apuntes introductorios sobre el Ecofeminismo.
- Rodríguez Albor, G., & Domínguez, R. (2017). Historia de la cooperación internacional desde una perspectiva crítica. Cartagena de Indias: RIACI – UAC
- Straccia, P. H., y Pizarro, C. A. (2019). Ecología política: aportes de la sociología y de la antropología. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, 16(84)
- Valencia, Y. P. (2022). Encarcelamiento masivo y violaciones a los derechos humanos: estudio ligado a personas afrodescendientes. *Sociología, Problemas e Prácticas*, (98), 91-112.
- Varea, S. (2020). Género y Objetivos de Desarrollo Sostenible ¿Hacia un futuro feminista?. *Revista Internacional de Comunicación y Desarrollo (RICD)*, 3(12), 118-127.