

## **COMPETENCIAS**

### **COMPETENCIAS BÁSICAS**

**CB6** - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

**CB7** - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

**CB8** - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**CB9** - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

**CB10** - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

**CE01** - Contrastar las bases psicopedagógicas, curriculares y socioemocionales para el desarrollo de los niños y jóvenes que presentan dificultades de aprendizaje y la comunicación.

**CE02** - Comprender el conjunto de prescripciones normativas, decisiones organizativas y curriculares que afectan a las medidas de atención a la diversidad.

**CE03** - Analizar propuestas de intervención socioeducativas adaptadas a las necesidades especiales en la diversidad del contexto escolar.

**CE04** - Diseñar procedimientos de intervención en el ámbito de las dificultades de aprendizaje y trastornos de la comunicación.

**CE05** - Analizar el impacto a nivel neurocognitivo, académico y socioemocional en el desarrollo vital de los niños y jóvenes afectados por dificultades del aprendizaje, del habla y del lenguaje.

**CE06** - Ajustar las estrategias y los estilos de aprendizaje a las diferencias individuales de los niños y los jóvenes que presentan dificultades de aprendizaje o trastornos de la comunicación, desde la perspectiva de la educación emocional.

**CE07** - Analizar las dificultades generales y específicas en el aprendizaje de la lectura en niños y jóvenes en la diversidad de entornos socioeducativos.

**CE08** - Distinguir los procesos cognitivos afectados en las dificultades de aprendizaje de la lectura de la diversidad del alumnado.

**CE09** - Aplicar estrategias y recursos de aprendizaje en la compensación de la dislexia y otras dificultades específicas lectoras para niños y jóvenes en la diversidad de entornos socioeducativos.

**CE10** - Aplicar las adecuadas estrategias de intervención en las dificultades específicas de aprendizaje de las matemáticas en la diversidad de entornos socioeducativos.

**CE11** - Analizar las dificultades en el desarrollo del aprendizaje, del habla y del lenguaje en niños y jóvenes asociadas con los trastornos del neurodesarrollo.

**CE12** - Adaptar las estrategias de enseñanza dirigidas a los niños y jóvenes con trastornos del aprendizaje y trastornos de la comunicación en el contexto socioeducativo.

**CE13** - Analizar estrategias y recursos didácticos aplicados a la intervención de las dificultades específicas del aprendizaje, del habla y del lenguaje, en niños y jóvenes con trastornos del neurodesarrollo asociados.

**CE14** - Analizar actuaciones de éxito de la investigación empírica referentes al desarrollo educativo y social del niño y joven con dificultades de aprendizaje y de la comunicación.

**CE15** - Aplicar adecuadamente las actuaciones educativas de éxito para la inclusión educativa y educación emocional de niños y jóvenes en la diversidad de entornos socioeducativos.

**CE16** - Contrastar historias de éxito de la Comunidad Científica Internacional en la intervención con niños y jóvenes que presentan un trastorno del desarrollo del aprendizaje, del habla o del lenguaje.

**CE17** - Diseñar intervenciones para adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje al ritmo y las necesidades educativas individuales de niños y jóvenes con altas capacidades.