



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Políticas Alimentarias*

Título: Máster Universitario en Nutrición y Salud

Materia: I- Nutrición Humana y Alimentación

Créditos: 6 ECTS

Código: 04MUNS

Curso: 2024-2025

Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Equipo docente	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos/temario	5
3. Metodología	8
4. Actividades formativas	8
5. Evaluación.....	9
5.1. Sistema de evaluación.....	9
5.2. Sistema de calificación	10
6. Bibliografía.....	11
6.1. Bibliografía de referencia.....	11
6.2. Bibliografía complementaria.....	11

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MATERIA	I – Nutrición Humana y Alimentación
ASIGNATURA	Políticas Alimentarias 6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesora	Dña. Mónica Palerm Martínez monica.palerm@professor.universidadviu.com
------------------	--

1.3. Introducción a la asignatura

El derecho a la alimentación se recoge en el Artículo 25 de la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948. Sin embargo, la desigualdad y el acceso a una alimentación nutritiva y saludable sigue siendo un problema sin resolver tanto a escala mundial como en el seno de los propios países, afectando, particularmente, a la infancia y a las mujeres en edad reproductiva. Los organismos internacionales y las instituciones nacionales tratan de resolver estas desigualdades mediante la adopción de políticas alimentarias en las que se contemplan las dimensiones socioeconómicas, culturales, de género y medioambientales. Esta asignatura tiene como finalidad que el alumnado conozca los diferentes conceptos relacionados con el derecho a la alimentación y a la salud, así como los actores a escala internacional que juegan un papel relevante en la definición de las políticas alimentarias. Asimismo, se introducirá al alumnado en el ámbito de la cooperación al desarrollo y su principal herramienta de gestión de proyectos.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

- CB.7- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB.8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB.10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

- CE.3- Integrar el conocimiento de las políticas alimentarias y el papel de las instituciones públicas ante la resolución de los problemas alimentarios y nutricionales.

2. Contenidos/temario

Tema 1. Panorama mundial de la alimentación y la salud

- 1.1. Contexto sociopolítico
 - 1.1.1. Demografía
 - 1.1.2. Desastres naturales
 - 1.1.3. Situaciones de conflicto
- 1.2. Situación del hambre en el mundo

Tema 2. Globalización alimentaria y Salud Pública

- 2.1. Seguridad alimentaria
 - 2.1.1. Orígenes y evolución del concepto
 - 2.1.2. Terminología
 - 2.1.3. Dimensiones de la seguridad alimentaria
- 2.2. Gestión de recursos naturales y alimentación

Tema 3. Alimentación sostenible

- 3.1. Principios de una alimentación y agricultura sostenibles
 - 3.1.1. Eficiencia en los recursos
 - 3.1.2. Protección de los recursos naturales
 - 3.1.3. Protección del medio rural: bienestar y equidad
 - 3.1.4. Resiliencia
 - 3.1.5. Gobernanza
- 3.2. Soberanía alimentaria

Tema 4. Políticas de alimentación y nutrición

- 4.1. La alimentación como derecho
- 4.2. La agenda 2030

Tema 5. El papel de la mujer en las políticas alimentarias

- 5.1. Género y seguridad alimentaria
 - 5.1.1. Disponibilidad
 - 5.1.2. Acceso
 - 5.1.3. Utilización
 - 5.1.4. Estabilidad
- 5.2. El papel de la mujer en la agricultura

Tema 6. Organismos internacionales

6.1. Fondos y programas

6.1.1. Programa Mundial de Alimentos (PMA)

6.1.2. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)

6.1.3. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

6.2. Organismos especializados

6.2.1. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)

6.2.2. Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA)

6.2.3. Organización Mundial de la Salud (OMS)

6.2.4. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

6.3. Otros órganos

6.3.1. ONU-Mujeres

Tema 7. Cooperación al desarrollo

7.1. Origen y evolución

7.2. Terminología

7.2.1. Cooperación internacional para el desarrollo

7.2.2. Desarrollo

7.2.3. Ayuda Oficial al Desarrollo

7.3. Actores

7.3.1. Cooperación multilateral

7.3.2. Cooperación bilateral

Tema 8. Acción humanitaria

8.1. Historia y evolución

8.2. Acción humanitaria y desarrollo. Enfoque VARD.

8.3. Contenido

8.3.1. Provisión de bienes y servicios básicos

8.3.2. Frenar el aumento de la vulnerabilidad y la desestructuración

8.3.3. Preparación para desastres

8.3.4. Protección de las víctimas

8.4. Principios de la acción humanitaria

8.4.1. Humanidad

8.4.2. Imparcialidad

8.4.3. Neutralidad

8.4.4. Independencia

Tema 9. Formulación y gestión de proyectos de cooperación al desarrollo

V.05

9.1. Gestión del Ciclo del Proyecto y Enfoque del Marco Lógico

9.2. Identificación

9.2.1. Análisis de participación

9.2.2. Análisis de problemas

9.2.3. Análisis de objetivos

9.2.4. Análisis de alternativas

9.3. Formulación

9.3.1. Objetivo General

9.3.2. Objetivo Específico

9.3.3. Resultados

9.3.4. Indicadores Objetivamente Verificables

9.3.5. Fuentes de Verificación

9.3.6. Factores externos

9.3.7. Actividades

9.3.8. Recursos

9.4. Financiación

9.5. Ejecución

9.6. Seguimiento

Tema 10. Evaluación de proyectos de cooperación al desarrollo

10.1. Tipos de evaluación

10.1.1. Según el ámbito temporal

10.1.2. Según los agentes que la realizan

10.2. Criterios de evaluación

10.2.1. Eficacia

10.2.2. Eficiencia

10.2.3. Pertinencia

10.2.4. Impacto

10.2.5. Sostenibilidad

10.3. Herramientas

10.3.1. Técnicas cuantitativas

10.3.2. Técnicas cualitativas

10.4. Fases

10.4.1. Fase de gabinete

10.4.2. Fase de trabajo de campo

10.4.3. Fase de elaboración del informe de campo

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Clases expositivas

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Lección magistral
- b. Lección magistral participativa
- c. Estudio de casos / Resolución de problemas
- d. Revisión bibliográfica
- e. Simulación
- f. Trabajo cooperativo
- g. Diseño de proyectos
- h. Seguimiento

2. Clases prácticas

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

El estudiante puede solicitar las tutorías e-presenciales que necesite al profesor responsable de cada asignatura para resolver cualquier consulta de carácter académico.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Pruebas

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60 %
<p><i>Se desarrolla a lo largo de todo el curso.</i></p> <p><i>Los elementos que componen esta evaluación son los trabajos que realizan los estudiantes en el marco de las clases prácticas (estudio de casos, resolución de problemas, revisión bibliográfica, simulación, trabajo cooperativo, diseño de proyectos, etc.).</i></p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40 %
<p><i>Se valora el nivel de adquisición, por parte del estudiante, de las competencias asociadas a la asignatura, empleando diversas tipologías de pregunta. Concretamente, la prueba se compone de 20 preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta (únicamente 1 correcta) y 2 preguntas de respuesta breve.</i></p>	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de**

desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

AECID (2018). Seguridad alimentaria y nutricional en la Cooperación Española: pasado, presente y futuro. Madrid: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

FAO, FIDA, OMS, PMA y UNICEF (2021). Transforming food systems for food security, improved nutrition, and affordable healthy diets for all. FAO

FAO, FIDA, OMS, PMA y UNICEF (2023). El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo. Urbanización, transformación de los sistemas agroalimentarios y dietas saludables a lo largo del continuo rural-urbano. FAO.

FAO (2016). La alimentación y la agricultura. Claves para la ejecución de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. FAO.

6.2. Bibliografía complementaria

Duflo, E. y Banerjee, A. (2012). Repensar la pobreza: un giro radical en la lucha contra la desigualdad global. Taurus.

IFPRI (1995). La mujer: la clave de la seguridad alimentaria. IFPRI.

López-Giraldo, L.A. y Franco-Giraldo, A. (2015). Revisión de enfoques de políticas alimentarias: entre la seguridad y la soberanía alimentaria (2000-2013). Cad. Saúde Pública, Rio de Janeiro, 31(7), 1355-1369.

Milanovic, B. (2017). Desigualdad mundial: un nuevo enfoque para la era de la globalización. Ciudad de Mexico: Fondo de Cultura Económica. Disponible en: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/universidadviusp/detail.action?docID=5308180> *

*Disponible en biblioteca VIU.