



viu

Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía de Asignatura

## ASIGNATURA: Innovación Educativa

**Título:** Grado en Pedagogía

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 33GPED

# Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Introducción a la asignatura.....	3
1.3. Competencias básicas/generales y específicas.....	3
2. Contenidos/temario .....	5
3. Metodología .....	6
4. Actividades formativas .....	7
5. Evaluación .....	9
5.1. Sistema de evaluación.....	9
5.2. Sistema de calificación .....	9
6. Bibliografía.....	11

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>TITULACIÓN</b>	Grado en Pedagogía
<b>ASIGNATURA</b>	Innovación Educativa
<b>CÓDIGO - NOMBRE ASIGNATURA</b>	12GPED – Innovación Educativa
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Curso</b>	Segundo
<b>Cuatrimestre</b>	Primero
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	25 horas

## 1.2. Introducción a la asignatura

La asignatura de innovación educativa engloba la comprensión e identificación de las prácticas educativas, las buenas acciones, así como la innovación curricular del aula, permitiendo al alumnado aplicar con conocimiento los elementos curriculares en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El programa de esta asignatura permitirá abordar diferentes realidades a través de modelos y paradigmas curriculares que permitan implementar las nuevas metodologías en el aula.

## 1.3. Competencias básicas/generales y específicas

### COMPETENCIAS BÁSICAS/GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA**

CE13 - Conocer las características que definen el diseño de un proyecto de innovación educativa.

## 2. Contenidos/temario

La innovación educativa.

Los procesos de innovación.

Facilitadores y resistencias en los procesos de innovación.

Nuevas metodologías.

Innovación curricular.

Metodologías de gestión de proyectos de innovación.

La investigación-acción.

Buenas prácticas.

### 3. Metodología

La modalidad de enseñanza propuesta para el presente título guarda consonancia con la Metodología General de la Universidad Internacional de Valencia, aprobada por el Consejo de Gobierno Académico de la Universidad y de aplicación en todos sus títulos.

Este modelo, que vertebra el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje de la institución, combina la naturaleza síncrona (mismo tiempo-diferente espacio) y asíncrona (diferente tiempo-diferente espacio) de los entornos virtuales de aprendizaje, siempre en el contexto de la modalidad virtual.

El elemento síncrono se materializa en sesiones de diferente tipo (clases expositivas y prácticas, tutorías, seminarios y actividades de diferente índole durante las clases online) donde el profesor y el estudiante comparten un espacio virtual y un tiempo determinado que el estudiante conoce con antelación.

Las actividades síncronas forman parte de las actividades formativas necesarias para el desarrollo de la asignatura y, además, quedan grabadas y alojadas para su posterior visualización.

Por otro lado, estas sesiones no solamente proporcionan espacios de encuentro entre estudiante y profesor, sino que permiten fomentar el aprendizaje colaborativo, al generarse grupos de trabajo entre los estudiantes en las propias sesiones.

Los elementos asíncronos del modelo se desarrollan a través del Campus Virtual, que contiene las aulas virtuales de cada asignatura, donde se encuentran los recursos y contenidos necesarios para el desarrollo de actividades asíncronas, así como para la interacción y comunicación con los profesores y con el resto de departamentos de la Universidad.

## 4. Actividades formativas

La metodología VIU, basada en la modalidad virtual, se concreta en una serie de actividades formativas y metodologías docentes que articulan el trabajo del estudiante y la docencia impartida por los profesores.

### 1. Clases presenciales

### 2. Clases virtuales síncronas

Constituyen el conjunto de acciones formativas que ponen en contacto al estudiante con el profesor, con otros expertos y con compañeros de la misma asignatura en el mismo momento temporal a través de herramientas virtuales. Las actividades recurrentes (por ejemplo, las clases) se programan en el calendario académico y las que son ocasionales (por ejemplo, sesiones con expertos externos) se avisan mediante el tablón de anuncios del campus. Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

**a. Clases expositivas:** El profesor expone a los estudiantes los fundamentos teóricos de la asignatura.

**b. Clases prácticas:** El profesor desarrolla junto con los estudiantes actividades prácticas que se basan en los fundamentos vistos en las clases expositivas. En términos generales, su desarrollo consta de las siguientes fases, pudiéndose adaptar en función de las necesidades docentes:

I. La primera fase se desarrolla en la sala principal de la videoconferencia, donde el profesor plantea la actividad.

II. A continuación, divide a los estudiantes en grupos de trabajo a través de las salas colaborativas y se comienza con la actividad. En esta fase el profesor va entrando en cada sala colaborativa rotando los grupos para resolver dudas, dirigir el trabajo o dar el feedback oportuno. Los estudiantes también tienen posibilidad de consultar al profesor en el momento que consideren necesario.

III. La tercera fase también se desarrolla en la sala principal y tiene como objetivo mostrar el ejercicio o explicar con ejemplos los resultados obtenidos. Por último, se ponen en común las conclusiones de la actividad realizada.

No obstante, el profesor puede utilizar otras metodologías activas y/o herramientas de trabajo colaborativo en estas clases.

**c. Seminarios:** En estas sesiones un experto externo a la Universidad acude a presentar algún contenido teórico-práctico directamente vinculado con el temario de la asignatura. Estas sesiones permiten acercar al estudiante a la realidad de la disciplina en términos no sólo profesionales, sino también académicos. Todas estas sesiones están vinculadas a contenidos de las asignaturas y del programa educativo.

**3. Actividades y trabajos prácticos:** se trata de un conjunto de actividades prácticas realizadas por el estudiante por indicación del profesor que permiten al estudiante adquirir las competencias del título, especialmente aquellas de carácter práctico. Estas actividades, entre otras, pueden ser de la siguiente naturaleza: actividades vinculadas a las clases prácticas (resúmenes, mapas conceptuales, one minute paper, resolución de problemas, análisis reflexivos, generación de contenido multimedia, exposiciones de trabajos, test de autoevaluación, participación en foros, entre otros). Estas actividades serán seleccionadas por el profesor en función de las necesidades docentes. Posteriormente, estas actividades son

revisadas por el profesor, que traslada un feedback al estudiante sobre las mismas, pudiendo formar parte de la evaluación continua de la asignatura.

**b. Actividades guiadas con recursos didácticos audiovisuales e interactivos:** se trata de un conjunto de actividades en las que el estudiante revisa o emplea recursos didácticos (bibliografía, videos, recursos interactivos) bajo las indicaciones realizadas previamente por el profesor; con el objetivo de profundizar en los contenidos abordados en las sesiones teóricas y prácticas. Estas sesiones permiten la reflexión o práctica por parte del estudiante, y pueden complementarse a través de la puesta en común en clases síncronas o con la realización de actividades y trabajos prácticos. Posteriormente, estas actividades son revisadas por el profesor, que traslada un feedback al estudiante sobre las mismas, pudiendo formar parte de la evaluación continua de la asignatura.

#### **4. Tutorías**

En esta actividad se engloban las sesiones virtuales de carácter síncrono y las comunicaciones por correo electrónico o campus virtual destinadas a la tutorización de los estudiantes. En ellas, el profesor comparte información sobre el progreso del trabajo del estudiante a partir de las evidencias recogidas, se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura. Pueden ser individuales o colectivas, según las necesidades de los estudiantes y el carácter de las dudas y orientaciones planteadas. Tal y como se ha indicado, se realizan a través de videoconferencia y e-mail.

Se computan una serie de horas estimadas, pues, aunque existen sesiones comunes para todos los estudiantes, éstos posteriormente pueden solicitar al docente tantas tutorías como estimen necesarias.

Dado el carácter mixto de esta actividad formativa, se computa un porcentaje de sincronía estimado del 30%.

#### **5. Estudio autónomo**

En esta actividad el estudiante consulta, analiza y estudia los manuales, bibliografía y recursos propios de la asignatura de forma autónoma a fin de lograr un aprendizaje significativo y superar la evaluación de la asignatura de la asignatura. Esta actividad es indispensable para adquirir las competencias del título, apoyándose en el aprendizaje autónomo como complemento a las clases y actividades supervisadas.

#### **6. Examen final**

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba o examen final. Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Los exámenes o pruebas de evaluación final se realizan en las fechas y horas programadas con antelación y con los sistemas de vigilancia online (proctoring) de la universidad.



## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	40 %
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	60 %

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

### 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.5. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

- Adell, J., y Castañeda, I. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? En J. Hernández, M. Pennesi, D. Sobrino y A. Vázquez (coord.). Tendencias emergentes en educación con tic. Asociación espiral, educación y tecnología. 13-32
- Aguirre, J y Aguirre, S (2020) Metodologías para el desarrollo de Proyectos. Unicatólica <http://hdl.handle.net/20.500.12237/2037>
- Angulo Rasco, J. F. (2021). Investigación-acción y Curriculum: una nueva perspectiva en la investigación educativa. Investigación En La Escuela, (11), 39–49. <https://doi.org/10.12795/IE.1990.i11.04>
- Aprendemos Juntos 2030 (2021, 15 de marzo) Cómo usar la tecnología para mejorar el aprendizaje. Óscar Martín Centeno [Video] YouTube. <https://youtu.be/XTRCR0izctk>
- Bausela, E. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. Revista Iberoamericana de Educación, 35(1), 1–9. <https://doi.org/10.35362/rie3512871>
- Berrocal, E. y Expósito, J (s.f.) El proceso de investigación educativa: investigación-acción. Universidad de Granada.
- Carbonell J. (2014). La aventura de innovar: el cambio en la escuela (4a. ed.). Ediciones Morata, 31-41 <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/51809?page=42>
- Casas, Silvia (2021, 12 de abril) Metodologías innovadoras. Gamificación, aprendizaje basado en juego, aprendizaje basado en proyectos. [Video]. YouTube <https://youtu.be/tsS0XAD8JaM>
- Cifuentes, G. y Caldas Quintero, A. (2018). Lineamientos para investigar y evaluar innovaciones educativas: principios y herramientas para docentes que investigan y evalúan el cambio. Universidad de los Andes. (4) 80-99 <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/118373?>
- Complexus (2015, 7 de julio) REDES. Los secretos de la creatividad. Eduardo Punset Innovación. [Video] YouTube <https://youtu.be/B9rXRuH93xM>
- CUAIEED Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (2022) Glosario de Innovación Educativa Lista de términos clave. <https://cuaieed.unam.mx/descargas/glosario-inovacion-educativa-digital-070322.pdf>
- Díaz-Barriga, F. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. Revista Iberoamericana de Educación Superior, I (1),37-57. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299128587005>
- Elliot, J. (2000) La investigación-acción en educación. Ediciones Morata
- Fernández Barbosa, E. & de Moura, D. G. (2016). Proyectos educativos y sociales: planificación, gestión, seguimiento y evaluación. Narcea Ediciones. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/46139?page=16>

- Ferrari, R. Maldonado, C. & Pérez Cota, M. (2018). Investigación e innovación en educación: nuevos paradigmas. Editorial Brujas. (9)119-131 <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/78843?page=119>
- García-Peñalvo, F. (2016). En clave de innovación educativa. Construyendo el nuevo ecosistema de aprendizaje. Paper presented at the I Congreso Internacional de Tendencias en Innovación Educativa, CITIE 2016, Arequipa, Perú.
- González-Monteaagudo, J. (2020). Reivindicación de la innovación educativa. Praxis Pedagógica, 20(26), 1 <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.20.26.2020.1-5>
- Gros, B. (2015). La caída de los muros del conocimiento en la sociedad digital y las pedagogías emergentes. Education in the Knowledge Society (EKS), 16(1), 58–68. <https://doi.org/10.14201/eks20151615868>
- Imbernón, F. (1996). En busca del discurso perdido. Magisterio del Río de la Plata. 40 – 75
- Macanchí, M., Bélgica, O., y Campoverde, M. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la Educación Superior. Universidad y Sociedad, 12(1), 397-399. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S221836202020000100396&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202020000100396&lng=es&tlng=es)
- Martínez, J. (2008) Pero ¿qué es la innovación educativa?, Cuadernos de Pedagogía, nº375 enero; <https://mogiam.blogs.uv.es/files/2015/11/Mart%C3%ADnez-Bonaf%C3%A9-2008.pdf>
- Moreno-Pinado, W., & Velázquez, M. (2016). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 15(2). <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>
- Mosquera, I. (2019, 01 de octubre). Hacia una definición de innovación educativa. Tiching, el blog de Educación y TIC. <http://blog.tiching.com/definicion-innovacion-educativa/>
- Observatorio Tecnológico de Monterrey. Análisis de tendencias educativas con el mayor potencial de impacto en la educación. <https://observatorio.tec.mx/redutrends>
- Observatorio Tecnológico de Monterrey. (2017) Radar de Innovación Educativa. <https://observatorio.tec.mx/s/11-EduTrends-Radar-2017.pdf>
- Osorio, M (2017) El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte. 26, 140-151 <https://doi.org/10.14482/zp.26.10205>
- Gimeno Sacristán, J. (Coord.). (2018). Cambiar los contenidos, cambiar la educación. Ediciones Morata <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/119512?page=149>
- Pacheco-Salazar, B (2020, 03 de agosto) Siete claves para la innovación educativa. El País. [https://elpais.com/elpais/2020/07/31/planeta\\_futuro/1596204508\\_015285.html](https://elpais.com/elpais/2020/07/31/planeta_futuro/1596204508_015285.html)
- Parra-González, M. (Coord.), Fuentes, A. (Coord.) & Segura-Robles, A. (Coord.). (2020). Metodologías emergentes para la innovación en la práctica docente. Ediciones Octaedro, <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/lc/universidadviu/titulos/163530>

- Pastor Fernández, A. (2018). Nuevas tendencias de enseñanza y aprendizaje aplicadas a la formación en dirección de proyectos. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz. (4)126-164 <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/106192>
- Prendes, P., y Cerdán, F. (2021). Tecnologías avanzadas para afrontar el reto de la innovación educativa. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(1), pp. 35-53. Doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.28415>
- Quezada, C. (2015, 10 de abril) Proceso de innovación [Video]. YouTube. <https://youtu.be/hdgQrx6Jy3g>
- Rincón, D. y Rincón, B. (2000). Revisión, planificación y aplicación de mejoras. Revista Interuniversitaria del Profesorado, 39, 51 – 73 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/118085.pdf>
- Rivera, M (2018, 17 de abril) La innovación en la escuela – Los 10 elementos clave para innovar. Instituto tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa-los-10-elementos-clave-para-innovar>
- Rodríguez, Y. (2018). Proyecto de innovación educativa. Retos de La Ciencia, 2(3), 122–138. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/223>
- Salinas, J (2008): Innovación educativa y uso de las TIC. Universidad Internacional de Andalucía, Cap. 2; 30 – 40